



Asignatura:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Profesora:	D ^a . Cristina Díaz Berciano

[1] Objetivos

- Comprensión de los principales conceptos y fenómenos de la teoría del aprendizaje.
- Familiarización con las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.
- Interpretación de resultados en el marco teórico de la asignatura.
- Construcción de hipótesis y diseño de experimentos.

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Psicología Básica I (Procesos Básicos) de la UCM:

Tema 1. Introducción al estudio del aprendizaje.

Tema 2. Evolución, conducta y aprendizaje: el aprendizaje como proceso adaptativo.
Conducta específica de la especie.

Tema 3. Conducta refleja.

Tema 4. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.

Tema 5. Introducción al estudio del condicionamiento.

Tema 6. Fundamentos del condicionamiento clásico.

Tema 7. Fundamentos del condicionamiento instrumental.

Tema 8. Control de estímulos. Generalización y discriminación.

Tema 9. Naturaleza y funciones del refuerzo. Programas de refuerzo.

Tema 10. Conductas de elección y autocontrol.

Tema 11. Control aversivo: evitación y escape.

Tema 12. Castigo.

Tema 13. Indefensión aprendida.

Tema 14. Leyes de la asociación: contigüidad y contingencia.

Tema 15. Leyes de la asociación: información y sorpresa.

Tema 16. Discriminaciones complejas, solución de problemas y formación de conceptos.

Tema 17. Aprendizaje social, comunicación y lenguaje.

Tema 18. Aprendizaje perceptivo.

Tema 19. Aprendizaje motor.

Tema 20. Memoria animal y memoria humana.

Tema 21. Bases biológicas del aprendizaje y de la memoria.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Exposición en clase de los sucesivos temas del programa, estudios experimentales, resultados y conclusiones, facilitando su comprensión mediante diversos ejemplos propuestos por la profesora y los alumnos.



[4] Dinámica de las clases prácticas

Constarán de prácticas en el aula en las que se utilizarán comentarios de texto, análisis de datos y videos. Además, se llevarán a cabo prácticas en la sala de informática, mediante programas de simulación, sobre los siguientes temas:

- Condicionamiento clásico.
- Condicionamiento instrumental.
 - Moldeamiento
 - Reforzamiento
 - Programas de refuerzo
- Generalización y discriminación.
- Supresión condicionada.
- Percepción de relaciones de contingencia.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

- AGUADO, L. (1983) *Lecturas sobre aprendizaje animal*. (Comp.) Madrid: Alianza Editorial.
- ALMARAIZ, J., FERNÁNDEZ, P., GIMÉNEZ, A. (1995). *Aprender. Prácticas de Psicología Cognitiva*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- BAYÉS, R. y PINILLOS, J.L. (1989) *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra Universidad. (En: *Tratado de Psicología General, vol. 2*. Editores: J. Mayor y J.L. Pinillos. Alhambra Universidad. Madrid).
- DICKINSON, A. (1983) *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Editorial Debate. (Trad. del inglés: *Contemporary animal learning theory*. Cambridge University Press).
- DOMJAN, M. (1998). *Bases del Aprendizaje y el Condicionamiento*. Madrid: Ed. El Lunar.
- DOMJAN, M. y BURKHARD, B. (1990). *Principios de Aprendizaje y de Conducta*. Madrid: Editorial Debate.
- FERRÁNDIZ, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.
- HONIG, W.K. y STADDON, J.E.R. (1983). *Manual de conducta operante*. México: Editorial Trillas (Trad. del inglés: *Handbook of operant behavior*. Prentice-Hall. Inc., Englewood Cliffs. New Jersey).
- KLEIN, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. Madrid: Editorial McGraw Hill Interamericana (Trad. del inglés: *Learning: Principles and Applications*. Nueva York. McGraw Hill, 1987).
- MACKINTOSH, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Editorial Alhambra (Trad. del inglés: *Conditioning and associative learning*, 1983. Oxford University Press).
- NAVARRO, J.I.(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- PAVLOV, I.P. (1968). *Fisiología y psicología*. (Selección de textos por A. Colodrón). Madrid: Alianza Editorial.
- RACHLIN, H. (198). *Introducción al conductismo moderno*. Madrid: Ed. Debate.
- SKINNER, B.F. (1976). *La conducta de los organismos*. Barcelona: Editorial Fontanella (Trad. del inglés: *The behavior of organisms*, 1938. Appleton-Century-Crofts. Nueva York).



TARPY, R.M. (1985). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Editorial Debate. (Trad. del inglés: Principles of animal learning and motivation, 1982. Scott, Foresman. Glenview. Illinois).

Bibliografía recomendada

DOMJAN, M. (2002). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar.

DOMJAN, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta*. México: International Thomson editores.

FERRÁNDIZ, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.

TARPY, R. M. (2003). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía obligatoria

Páginas seleccionadas de:

DOMJAN, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta*. México: International Thomson editores.

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final abarcará todo el contenido teórico de la asignatura. Es obligatorio, y constará de varias preguntas de desarrollo breve. El valor relativo de las preguntas se hará constar en el examen. Las respuestas que contengan errores que impliquen desconocimiento de conceptos básicos podrán conllevar descuentos en la calificación. Está permitido el uso de calculadora.

Exámenes parciales

Los exámenes parciales serán del mismo tipo que el final. Su realización es voluntaria, y tienen carácter liberatorio.

Participación en clase

La participación en clase podrá influir en el redondeo de la calificación final.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Sesiones de prácticas

Las sesiones de prácticas son obligatorias, basándose la evaluación en la asistencia y el logro de los objetivos planteados.

Examen de prácticas

El alumno que haya suspendido las sesiones prácticas podrá presentarse a un examen sobre el contenido de las mismas. La materia de dicho examen consistirá en bibliografía que será indicada por la profesora. El examen de prácticas tiene carácter liberatorio, y se conservará para futuras convocatorias si el alumno suspendiera la parte teórica de la asignatura.



[7] Calificación final

La calificación final vendrá determinada por las notas de teoría (80%), prácticas (20%) y, en su caso, participación en clase.

[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Se acordará una reunión con los repetidores al inicio del cuatrimestre, en la que se comentarán los criterios de evaluación y el temario. La profesora informará por correo electrónico del desarrollo del temario a los alumnos que lo soliciten. Se realizarán tutorías personalizadas a petición de los alumnos.

A los alumnos repetidores que hayan aprobado las prácticas en cursos anteriores les será conservada la nota de éstas.

[9] Régimen de tutorías

El alumno que lo desee podrá solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

cristinadiaz@cu-cisneros.es