



Asignatura:	<b>PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN</b>
Profesores:	<b>D. Javier Gómez Morales</b>

### **[1] Objetivos**

El objetivo de esta asignatura es transmitir a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos centrales sobre el funcionamiento normal de la atención y su relación con otros procesos psicológicos básicos.

### **[2] Organización temática**

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por el Departamento de Psicología Básica I (Procesos Básicos) de la UCM:

#### **Tema 1. Introducción. La función adaptativa de la atención en la psicología científica.**

- 1.1. La concepción de W. James.
- 1.2. El reflejo de orientación.
- 1.3. Niveles de activación.
- 1.4. La atención y el sistema cognitivo.

#### **Tema 2. Variedades de la atención. Dimensiones o componentes.**

- 2.1. Componente reflexológico y de búsqueda.
- 2.2. La atención como vigilancia (atención sostenida).
- 2.3. La dimensión selectiva o de filtro.
- 2.4. La atención como capacidad o conjunto de recursos.
- 2.5. El componente de conciencia.

#### **Tema 3. Determinantes de la atención.**

- 3.1. De origen externo o estimulares
  - 3.1.1. Intensidad, tamaño y movimiento.
  - 3.1.2. Novedad.
  - 3.1.3. Organización estructural.
- 3.2. De origen interno o del sujeto.
  - 3.2.1. Necesidades y significado.
  - 3.2.2. Intereses.
  - 3.2.3. Predisposiciones.
  - 3.2.4. Metas o intenciones.
- 3.3. La activación tónica y la activación fásica.
- 3.4. Respuesta de orientación y de habituación.

#### **Tema 4. La atención sostenida.**

- 4.1. Paradigmas de incertidumbre temporal y espacial.
- 4.2. Variables dependientes.
- 4.3. El decremento de la vigilancia.
- 4.4. Factores que afectan a la atención sostenida.
- 4.5. Teorías explicativas.



### **Tema 5. La atención selectiva.**

- 5.1. Capacidad selectiva y fluctuación de la atención.
- 5.2. El método de seguimiento (sombreado) y resultados experimentales.
- 5.3. Teorías de la atención selectiva. Modelos de filtro.
  - 5.3.1. Filtro rígido y atenuado.
  - 5.3.2. Filtro precategorial y postcategorial.
- 5.4. Selección atencional como proceso guiado por los datos o guiado conceptualmente.
- 5.5. La distracción y sus causas.
- 5.6. Atención selectiva y potenciales evocados.

### **Tema 6. La atención dividida.**

- 6.1. La atención como conjunto de recursos limitados (Gasto atencional y esfuerzo).
- 6.2. El método de tareas duales y resultados experimentales.
- 6.3. Distribución de los recursos entre las tareas concurrentes según el modelo de Kahneman.
  - 6.3.1. Modelo de capacidad limitada.
  - 6.3.2. El problema del arousal.
  - 6.3.3. Evaluación de las demandas en función de la automatización de los procesos.
- 6.4. Procesos limitados por los datos y limitados por los recursos.
- 6.5. Recursos específicos o inespecíficos.

### **Tema 7. Relación entre atención y procesamiento de información.**

- 7.1. Procesos automáticos y procesos controlados.
- 7.2. Las dos etapas de procesamiento en las tareas de búsqueda.
  - 7.2.1. Etapa preatencional.
  - 7.2.2. Etapa atencional.
- 7.3. Disposición selectiva y naturaleza de los distractores.
- 7.4. Teoría de la integración de características.
- 7.5. Atención y movimientos oculares.
- 7.6. El modelo atencional de Kinsbourne.

### **Tema 8. Atención y conciencia.**

- 8.1. Procesamiento de estímulos no atendidos.
- 8.2. Percepción subliminal, subcepción y procesamiento preconscious.
  - 8.2.1. Resultados experimentales.
  - 8.2.2. Explicación de los dos tipos de respuesta, de identificación y afectivas.
  - 8.2.3. Explicación de los canales que median el procesamiento visual.
- 8.3. El problema de los umbrales.
- 8.4. Atención y metacognición.

### **Tema 9. Aplicaciones del estudio de la atención.**

- 9.1. En el ámbito escolar.
  - 9.1.1. La inatención y las dificultades de aprendizaje.
  - 9.1.2. Hiperactividad y atención.
  - 9.1.3. Motivación, atención y rendimiento.
- 9.2. Problemas clínicos.
  - 9.2.1. Síndrome del déficit atencional.
  - 9.2.2. Síndrome de inatención espacial unilateral.



9.2.3. Otras alteraciones por lesión.

9.3. Sociolaborales.

9.3.1. Selección de personal

9.3.2. Publicidad y propaganda.

9.3.3. Diferencias en atención por edad avanzada.

9.4. Ámbito teórico-experimental.

9.4.1. Investigación básica.

9.4.2. Integración neuro-psicológica de los estudios sobre atención.

### **[3] Dinámica de las clases teóricas**

Exposición teórica por parte del profesor del desarrollo de cada tema de estudio, dentro de la psicología de la atención, indicando y animando a buscar ejemplos aplicados de cada concepto explicado.

Para un desarrollo más organizado y ajustado a los créditos de la asignatura los contenidos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

1. Introducción al estudio de la atención
2. Procesos automáticos y controlados
3. El reflejo de orientación
4. La atención dividida
5. La atención selectiva
6. La atención sostenida
7. Aplicaciones del estudio de la atención

### **[4] Dinámica de las clases prácticas**

Explicación de las bases de una serie de paradigmas de investigación, desarrollados para estudiar distintos problemas, las hipótesis planteadas, y los resultados obtenidos. Los alumnos dispondrán de datos experimentales para su análisis e interpretación, según los distintos modelos teóricos formulados.

### **[5] Bibliografía**

#### **Bibliografía general**

##### **Capítulos de libros en castellano**

DEMBER, W.N. y WARM, J.S. (1990). Cap. 5 de *Psicología de la percepción*. Madrid: Alianza.

EGETH, M. y BEVAN, W. (1979). La atención. En B.B. Wolman, *Manual de psicología general*, vol. II (pp. 560-618). Barcelona: Martínez Roca.

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1985). Cap. 24 de *Psicología General I*. UNED.

PINILLOS, J.L. (1975). Cap. 4 de *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.

TUDELA, P. (1984). Tema 7 de *Psicología experimental*. UNED.

VEGA, M. de (1984). Cap. 3 de *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

WOODWORTH, R.S. y SCHLOSBERG, H. (1968). Cap. IV de *Psicología Experimental (tomo I)*. Buenos Aires: Eudeba.



## Otros

- BARKLEY, R.A. (1988). Attention. En M.G. Tramontana y S.R. Hooper (Eds.). *Assessment issues in children neuropsychology*. (pp. 145-176). New York: Plenum.
- BROADBENT, D.E. (1958). *Perception and communication*. London: Pergamon. (Trad. en Ed. Debate, Madrid, 1983).
- CROWNE, D.P. (1983). The frontal eye field and attention. *Psychological Bulletin*, 93, 232-260.
- EYSENCK, M.W. (1982). *Attention and arousal. Cognition and performance*. Berlin: Springer-Verlag. (Trad. en Ed. Herder, Barcelona, 1985).
- HALE, G. y LEWIS, M. (Eds.) (1979). *Attention and cognitive development*. New York: Plenum.
- HILGARD, E.R. (1980). Consciousness in contemporary psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 1-26.
- HIRST, W. (1986). The psychology of attention. En J.E. LeDoux y W. Hirst (Eds.). *Mind and brain* (pp. 105-141). New York: Cambridge University Press.
- JOHNSTON, W.A. y DARK, J. (1982). In defense of intraperceptual theories of attention. *Journal of Experimental Psychology: Perception and Performance*, 8, 407-421.
- JOHNSTON, W.A. y DARK, V.J. (1986). Selective attention. *Annual Review of Psychology*, 37, 43-75.
- KAHNEMAN, D. (1973). *Attention and effort*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- KAHNEMAN, D. y HENIK, A. (1981). Perceptual organization and attention. En M. Kubovy y J.R. Pomeranz (Eds.). *Perceptual organization* (pp. 181-211). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- KHOMSKAIA, E.D. (1982). *Brain and activation*. N.York: Pergamon.
- KINSBOURNE, M. (1970). The cerebral basis of lateral asymmetries of attention. *Acta Psychologica*, 33, 193-201.
- LURIA, A.R. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- LYNN, R. (1966). *Attention, arousal and the orientation reaction*. New York: Pergamon.
- MACKWORTH, J.F. (1970). *Vigilance and attention*. Baltimore: Penguin.
- MORAY, J.F. (1970). *Attention: Selective processes in vision and hearing*. New York: Academic Press.
- NEISSER, U. (1969). *Psicología cognoscitiva*. México: Trillas.
- PARASURAMAN, R. (1986). Vigilance, monitoring, and search. En K.R. Boff, L.I. Kaufman y J.P. Thomas (Eds.). *Handbook of perception and human performance*. Vol. II. (Cap. 43). New York: Wiley.
- PARASURAMAN, R. y DAVIES, D.R. (Eds.) (1984). *Varieties of attention*. Orlando, FL: Academic Press.
- POSNER, M.I. (1978). *Chronometric explorations of mind*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- POSNER, M.I. (1982). Cumulative development of attentional theory. *American Psychologist*, 37, 168-179.
- POSNER, M.I. y BOIES, S.J. (1971). Components of attention. *Psychological Review*, 78, 391-408.
- POSNER, M.I. y MARIN, O.S.M. (Eds.) (1985). *Attention and performance XI: Mechanisms of attention*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- SCHNEIDER, W. y SHIFFRIN, R.M. (1977). Controlled and automatic human information processing: I. Detection, search and attention. *Psychological Review*, 69, 379-399.



- SHEER, D.E. y SCHROCK, B. (1986). Attention. En H.J. Hannay (Ed.). *Experimental techniques in human neuropsychology*. (pp. 95-137). New York: Oxford University Press).
- SOKOLOV, E.N. (1963). *Perception and the conditioned reflex*. New York: MacMillan.
- STUSS, D.T. y BENSON, D.F. (1984). Neuropsychological studies of the frontal lobes. *Psychological Bulletin*, 95, 3-28.
- TREISMAN, A. (1987). Características y objetos del procesamiento visual. *Investigación y Ciencia*, 124 (enero), 68-78.
- TREISMAN, A. y GELADE, G. (1980). A feature integration theory of attention. *Cognitive Psychology*, 12, 97-136.
- VEGA, J. L. (Ed.) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- WARM, J.S. (Ed.) (1984). *Sustained attention in human performance*. London: Wiley.

### **Bibliografía de consulta recomendada**

- GARCÍA SEVILLA, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- KAHNEMAN, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MUNAR, E., ROSSELLÓ, J. Y SÁNCHEZ-CABACO, A. (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
- ROSSELLÓ i MIR, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.

### **Bibliografía obligatoria**

Apuntes del profesor de la asignatura.

---

## **[6] Procedimientos de evaluación**

### **CONTENIDOS TEÓRICOS**

#### **Examen final**

Serán materia del examen final todos los contenidos expuestos en clase y las lecturas obligatorias. El examen constará de preguntas de respuesta múltiple, y las contestaciones erróneas descontarán 0,5 puntos.

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

#### **Sesiones de prácticas**

Las sesiones de prácticas son obligatorias y de trabajo continuo, y posibilitará a los alumnos obtener los datos necesarios, que junto con el trabajo individual les permitirá rellenar el cuaderno de prácticas (facilitado en el aula) que deberán entregar al final de las mismas.

Las prácticas de Psicología de la Atención están coordinadas con la asignatura Estadística II. El Análisis de los resultados de tareas cognitivas de atención será realizado y evaluado como práctica de esa asignatura.



### **[7] Calificación final**

La calificación final vendrá determinada por la nota obtenida en el examen. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación del alumno.

Aquellos alumnos cuya asistencia sea superior o igual al 85% de las clases tendrán la posibilidad de seguir evaluación continua sin que esto les exima de la realización del examen final.

Para aprobar la asignatura es NECESARIO que el alumno haya realizado las prácticas, y, a su vez éstas pueden modular la nota final. Los alumnos que suspendan las prácticas en la convocatoria de junio deberán realizar un examen sobre éstas en la convocatoria de septiembre.

### **[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura**

Se acordará una reunión con los repetidores al inicio del cuatrimestre, en la que se comentarán los criterios de evaluación y el temario. El profesor informará por correo electrónico del desarrollo del temario a los alumnos que lo soliciten. Se realizarán tutorías personalizadas a petición de los alumnos. Aquellos alumnos repetidores que acuerden con el profesor seguir un régimen de evaluación continuada podrán realizar el examen previo eliminatorio.

A los alumnos repetidores que hubiesen aprobado las prácticas en cursos anteriores les será conservada la calificación de éstas.

Los alumnos que soliciten la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Carrera deberán ponerse en contacto con el profesor a lo largo del primer cuatrimestre. El régimen de evaluación y tutorización será el mismo que para el resto de repetidores.

### **[9] Régimen de tutorías**

Durante el semestre se establecerán tutorías, centradas en la resolución de dudas para poder hacer frente a la evaluación continua de forma adecuada, y, de forma semejante, para el examen final. Éstas podrán ser objeto de especial aprovechamiento por los alumnos/as repetidores.