



Asignatura:	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA
Profesoras:	D^a. Pilar Gallo Valdivieso D^a. Cristina Saavedra Arroyo

[1] Objetivo

Responder a las tres preguntas básicas que debe hacerse el alumno que inicia la carrera de Psicología:

- **¿Qué es la Psicología?:** Para responder a esta pregunta es necesario adoptar una perspectiva histórica que enlace cuestiones filosóficas con el actual estudio científico de la conducta y la mente humana.
- **¿Qué se estudia en Psicología?:** La complejidad del objeto de estudio exige su descomposición en múltiples perspectivas: la biológica (¿cuál es la relación entre mente y cerebro?), la cognitiva (¿cómo percibimos, atendemos, memorizamos, pensamos, hablamos, nos motivamos y emocionamos?), la diferencial (¿en qué nos diferenciamos unas personas de otras y cómo se pueden medir esas diferencias?), la evolutiva (¿cómo cambia la mente sobre todo durante los 16 primeros años de vida?) y la social (¿cómo el entorno social determina nuestra conducta y nuestros procesos mentales?).
- **¿Para qué sirve la Psicología?:** La progresiva incorporación del psicólogo en la sociedad actual se pone de manifiesto tanto en los entornos aplicados clásicos (la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo, las terapias clínicas, los procesos de selección y formación en el entorno empresarial...) como en los nuevos ámbitos de intervención (psicología jurídica, intervención psicológica en catástrofes...).

[2] Organización temática detallada

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por el Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la UCM:

I. Desarrollo, concepto y método de la Psicología

- Tema 1. Orígenes de la Psicología.
- Tema 2. Desarrollo histórico de la Psicología.
- Tema 3. Concepto de la Psicología: sujeto y conducta.
- Tema 4. La Psicología como Ciencia.
- Tema 5. Métodos en Psicología.

II. La investigación en Psicología

- Tema 6. La estructura de la investigación psicológica.
- Tema 7. Diseños en la investigación psicológica.



III. Procesos

- Tema 8. Aprendizaje.
- Tema 9. Motivación.
- Tema 10. Emoción.
- Tema 11. Percepción.
- Tema 12. Atención.
- Tema 13. Memoria.
- Tema 14. Pensamiento.
- Tema 15. Lenguaje y comunicación.

IV. Diferenciación e integración.

- Tema 16. Inteligencia.
- Tema 17. Personalidad.
- Tema 18. Normalidad/Anormalidad.

V. Áreas de aplicación

- Tema 19. Psicología Clínica I: modelos.
- Tema 20. Psicología Clínica II: campos de intervención.
- Tema 21. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 22. Psicología Educativa.
- Tema 23. Otras áreas de aplicación.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas consistirán en la exposición del temario por parte del profesor. Dicha exposición se organizará en función de los siguientes objetivos:

- Clarificar el rol del psicólogo por encima de los tópicos (sobreevaluación de su conocimiento, el psicólogo como aplicador de tests, el psicólogo como seleccionador de personal...)
- Hacer entender al alumno por qué un psicólogo debe tener formación filosófica, biológica, estadística...
- Seleccionar los contenidos en función del interés que puedan tener para los alumnos de primero (p. e. en el proceso de percepción detenerse en las ilusiones perceptivas) o en función de su actualidad (p. e. resaltar las aportaciones de las técnicas de neuroimagen al estudio de la mente).
- Establecer continuos lazos entre la teoría y la práctica que resalten la necesidad de una buena formación teórica que guíe su futuro trabajo, ya sea en el ámbito investigador como en el aplicado.

Con el cumplimiento de estos objetivos se pretende “presentar” a los alumnos la carrera de Psicología de forma que les motive al máximo. Se espera que esta motivación redunde en la participación en clase en forma de preguntas al profesor y en coloquios en los cuales salgan a la luz sus conocimientos, opiniones y puntos de vista, los cuales se deben ir abriendo y enriqueciendo con el estudio.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:



1. El objeto de la Psicología

1.1. Historia de la Psicología

1.2. El estudio científico de la conducta y la mente humana

2. Perspectivas psicológicas

2.1. Psicología biológica

2.2. Psicología cognitiva

2.3. Psicología evolutiva

2.4. Psicología diferencial

2.5. Psicología social

3. Psicología aplicada

3.1. Psicología clínica

3.2. Psicología del trabajo

3.3. Psicología educativa

3.4. Nuevos ámbitos aplicados (psicología jurídica, atención psicológica en catástrofes...)

[4] Dinámica de las clases prácticas

Cada tema expuesto en clase va acompañado de una propuesta de una actividad práctica de diversa naturaleza:

- Participación en las últimas novedades del centro (p.e. el programa de radio PSICOQUÉ)
- Análisis de trabajos de investigación
- Ampliación teórica de aquellos temas que susciten especial interés
- Aplicación de procedimientos experimentales
- Aplicación de tests...

[5] Bibliografía

Bibliografía general

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (1999). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México, DF: Manual Moderno.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2001). *A career in Psychology*. Washington, DC: APA.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Text Revised. D.S.M.-IV-TR*. Washington, D.C.: American Psychiatric Association (Trad. esp. en Masson, 2002).

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto Revisado*. Barcelona: Masson.

BACHRACH, A.J. (1994). *Cómo investigar en Psicología*. Madrid: Morata.

BEST, J.B. (2001). *Psicología Cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

BRUNSWICK, E. (1989). *El marco conceptual de la psicología*. Madrid: Debate.



- CARLSON, N.R. y BUSKIST, W. (1997). *Psychology. The science of behavior*. 5º edición. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- CRESPO LEÓN, A. (1999). *Psicología general: Memoria, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Ramón Areces.
- DAMASIO, A.R. (1996). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- DARLEY, J. M., GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R. A. (1990). *Psicología*. México: Prentice-Hall (4ª ed.).
- DAVIDOF, L. (1990). *Introducción a la psicología*. Madrid: Interamericana.
- DEMBER, W. N., JENKINS, J. J. y TEYLER, T. (1983). *General Psychology*. Hillsdale: LEA.
- ECHEVARRÍA, J. (1999). *Introducción a la metodología de la ciencia*. Madrid: Cátedra.
- EYSENCK, M.W. (2000). *Psychology. A student's handbook*. Hove, UK: Psychology Press.
- FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G. (1999). *Psicología general. Motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G., MARTÍN DÍAZ, M. D. y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1994). *Introducción a la psicología*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2000). *Principios básicos de psicología general I*. Madrid: UNED.
- FUENTE, R. y ÁLVAREZ, F.J. (1998). *Biología de la mente*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- GAZZANIGA, M.S. (1993). *El cerebro social*. Madrid: Alianza Editorial.
- GRACIA MARTÍNEZ, G. y RUIZ CORTINA, J. J. (2000). *Lecturas para estrenarse en psicología*. Madrid: Diálogo.
- GRZIB, G. (2001). *Psicología general*. Madrid: UNED.
- HEBB, D.O. (1985). *Organización de la conducta*. Madrid: Debate.
- HERGENHAHN, B.R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo.
- KANDEL, E.R., SCHWARTZ, J.H. y JESSELL, T.M. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- KIMBLE, G. A., GARMEZY, N. y ZIGLER, E. (1992). *Fundamentos de Psicología General*. México: Limusa.
- LAHEY, B.B. (1999). *Introducción a la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- LEAHEY, T. H. (1999). *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.
- LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.J. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice-Hall.
- MALIM, T., BIRCH, A. y HAYWARD, S. (1999). *Psicología comparada*. México, DF: Manual Moderno.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J.L. (Eds.)(1989 y siguientes). *Tratado de Psicología General*. 12 volúmenes. Madrid: Alhambra.
- MELTZOFF, J. (2000). *Crítica a la investigación. Psicología y ciencias afines*. Madrid: Alianza Editorial.
- MÉNDEZ, J. y SANZ, M. T. (2000). *Prácticas experimentales de psicología general. Cuaderno de prácticas*. Madrid: Sanz y Torres.
- MILLER, G. A. (1998). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- MYERS, D. G. (2005). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 7ª edición.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S. W. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw Hill.



- PAWLIK, K. y ROSENZWEIG, M.R. (2000). *The International Handbook of Psychology*. London: SAGE.
- PENROSE, R. (1996). *Las sombras de la mente*. Barcelona: Crítica.
- PERVIN, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- PINKER, S. (2000). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- PRIETO, G. y DELGADO, A. R. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- PRIETO, J. L. (1994). *Introducción a la psicología. Conceptos y esquemas*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- PUENTE, A. (Ed.)(1993). *Psicología Básica: introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- ROSENZWEIG, M.R. y LEIMAN, A.I. (1992). *Psicología fisiológica*. 2ª edición. Madrid: McGraw-Hill.
- SANTA CRUZ SILVANO, J., MIGUEL TOBAL, J.J., CANO VINDEL, A. y FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. (1989 y siguientes). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Facultad de Psicología, UCM.
- SEARLE, J.R. (1996). *El redescubrimiento de la mente*. Barcelona: Crítica.
- SMITH, E.E., NOLEN-HOEKSEMA, S., FREDRICKSON, B. y LOFTUS, G.R. (2003). *Introducción a la Psicología (de Atkinson & Hilgard)*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- TAYLOR, A. (1986). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Visor.
- TORTOSA, F. (Coord.)(1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw-Hill.
- VEGA RODRÍGUEZ, M. (2001). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid. (v.o. 1984).
- WORCHEL, S. y SHEBILSKA, W. (1998). *Psicología. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Prentice Hall.
- ZIMBARDO, P. G. (1996). *Psicología y vida*. México: Trillas.

Bibliografía recomendada (manual de consulta)

- MYERS, D. G. (2005). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- BENESCH, H. (2009). *Atlas de Psicología*. Madrid: Akal Básica de Bolsillo

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final es obligatorio. Su objetivo es evaluar la adquisición de contenidos básicos en torno al objeto de la psicología, las diferentes perspectivas psicológicas y sus diversos ámbitos de aplicación.

Constará de treinta preguntas de respuesta múltiple, con tres alternativas cada una. Las respuestas erróneas descontarán 0,3 puntos. En el grupo B el examen supondrá el 90% de la calificación final.



Otros exámenes o pruebas periódicas

Grupo A. Evaluación continua mediante exámenes localizados al finalizar la exposición de un bloque de contenidos. Formato: preguntas cortas. A realizar en horario de clase pudiendo consultar apuntes, artículos y libros. Los alumnos recibirán un examen modelo con las respuestas correctas que será comentado también en horario de clase.

Grupo B. Evaluación continua mediante exámenes localizados al finalizar la exposición de cada tema. Formato: preguntas de verdadero/falso. El examen se corregirá inmediatamente después de realizarlo y los alumnos podrán quedarse con las preguntas. Esta evaluación supondrá un 10% de la calificación final.

Participación en clase

Se fomenta al máximo pero no se valora cuantitativamente.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Sesiones de prácticas

Grupo A. Tanto la selección de la práctica a realizar como su presentación son voluntarias.

Grupo B. Los alumnos deberán realizar de forma obligatoria una presentación oral breve en clase sobre un tema concreto relacionado con la Psicología que resulte de su interés. La presentación debe realizarse antes del 17 de Diciembre.

Trabajos

Tanto la selección de trabajos a realizar como su presentación son voluntarias.

[7] Calificación final

- Elementos obligatorios: Grupo A: calificación del examen final. Grupo B: calificación del examen final, de la evaluación continua y presentación oral.
- Elementos voluntarios: Grupo A: la calificación del examen final puede aumentar hasta un punto con la evaluación continua y hasta un punto con las actividades prácticas. Grupo B: la calificación final puede aumentar hasta un punto con las actividades prácticas.

La puntuación añadida por la evaluación continua y por las prácticas se conservan hasta la convocatoria de Septiembre.

[8] Régimen de tutorías

Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de las siguientes direcciones de correo electrónico:

Prof. D^a. Pilar Gallo Valdivieso (grupo A): pilargallo@ya.com

Prof. D^a. Cristina Saavedra Arroyo (grupo B): csaavedra@cu-cisneros.es