



Asignatura:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO Y MEMORIA
Profesora:	D^a. María José Pollo Pérez

[1] Objetivos

Esta asignatura tratará de las distintas formas de aprendizaje humano, prestando especial atención a los procesos de memoria y atendiendo a las distintas orientaciones de la psicología teórico- experimental en éste área.

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la UCM:

- Tema 1. Caracterización general del aprendizaje humano y de la memoria y su relación con otros procesos básicos.
- Tema 2. Aprendizaje animal y aprendizaje humano: generalización interespecífica y rasgos distintivos.
- Tema 3. Paradigmas.
- Tema 4. Límites biológicos del condicionamiento humano.
- Tema 5. Procesamiento de información en el condicionamiento humano de respuestas autonómicas.
- Tema 6. Condicionamiento humano de respuestas motoras.
- Tema 7. Programas de refuerzo y conducta encubierta.
- Tema 8. Aprendizaje por observación de modelos.
- Tema 9. Reflejo de orientación.
- Tema 10. Indefensión aprendida.
- Tema 11. Castigo.
- Tema 12. Aprendizaje perceptual.
- Tema 13. Aprendizaje de habilidades motoras.
- Tema 14. Aprendizaje verbal.
- Tema 15. Paradigmas y fenómenos experimentales clásicos de la memoria.
- Tema 16. Teorías clásicas de la memoria y el olvido.
- Tema 17. Paradigmas y marcos teóricos actuales de la memoria.
- Tema 18. Memorias sensoriales.
- Tema 19. Memoria y atención.
- Tema 20. Memoria a corto plazo y memoria operativa.
- Tema 21. Memoria a largo plazo.
- Tema 22. La representación del conocimiento en la memoria.
- Tema 23. Procesos de codificación.
- Tema 24. Procesos de recuperación.
- Tema 25. Memoria semántica.
- Tema 26. Memoria factual.
- Tema 27. Memoria de textos.
- Tema 28. Aspectos aplicados del aprendizaje y de la memoria.
- Tema 29. Aspectos biológicos del aprendizaje y de la memoria.
- Tema 30. Aspectos evolutivos del aprendizaje y de la memoria.



[3] Dinámica de las clases teóricas

Se desarrollarán los temas del programa. Cada unidad temática irá acompañada de un guión en el que se especificarán los puntos a tratar.

[4] Dinámica de las clases prácticas

A lo largo del curso se proporcionará distintos artículos relacionados con el contenido del programa, dichos artículos se comentarán en clase y a su vez, se resumirán las ideas principales. Para aquellos alumnos que participen activamente en el comentario de los artículos (todos los alumnos tendrán que llevar entresacadas las ideas principales, pero para aquellos que quieran exponerlas a sus compañeros se beneficiarán de 0.25 por cada exposición, siempre y cuando el trabajo esté bien realizado, si no tendrán la oportunidad de reelaborarlo)

Para los alumnos que no puedan asistir a alguna de ellas, en el examen parcial deberán entregar un resumen de cada uno de los artículos comentados. **No se admitirán prácticas fuera de plazo, escritas a mano, u hojas sueltas.**

En el examen parcial se incluirán algunas preguntas de los artículos comentados, para los alumnos que no hayan asistido al menos al 60% de las prácticas realizadas, deberán aprobar las preguntas sobre los mismos para poder sacar la asignatura.

Otras actividades prácticas que se llevarán a cabo estarán relacionadas con los contenidos de Aprendizaje en concreto: Aprendizaje por observación y principio de Premack

Así mismo se utilizarán vídeos de apoyo sobre algunos de los temas tratados.

Para superar la asignatura es necesario entregar las prácticas correspondientes.

[5] Bibliografía

Bibliografía recomendada:

ANDERSON, J.R. (1995). *Learning and Memory. And Integrated approach*. New York: John Wiley. (Traducción en Mc Graw Hill, 2001)

BADDELEY, A. (1999). *Memoria Humana Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw Hill.

Capítulo 12. Recuerdo y memoria autobiográfica.

Capítulo 15. Memoria, emoción y cognición.

BANDURA (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.

BLANCO, A. y cols. (1997). *Claves de la memoria*. Compilación de José María Ruíz Vargas. Madrid: Trotta.

CRESPO A. (2002). Cognición humana. Mente, ordenadores y neuronas. Madrid: Ramón Areces.

ELOSUA DE JUAN, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres.

KLEIN, S.B. (1994). *Aprendizaje principios y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Capítulo 10: Almacenamiento de nuestras experiencias.

Capítulo 11: Codificación de nuestras experiencias.

Capítulo 12: Recuperación y olvido de la información.



- LE DOUX, J. (1999). *El cerebro emocional*, 2ª Edic. Barcelona: Ariel / Planeta.
- MAGNUSSEN, S. HELSTRUP, T. (2007): *Everyday Memory*. New York: Psychology Press.
- MALDONADO, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Capítulo 5. Introducción
Capítulo 10. Aprendizaje observacional y adquisición de habilidades complejas.
- ORMROD, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Prentice-Hall
- ROEDIGER III H. L. y cols (2007): *Science of memory: concepts*. Oxford University Press.
- RUIZ RODRÍGUEZ, M. (2003). *Las caras de la memoria*, Madrid: Prentice Hall.
- RUIZ SÁNCHEZ, J. M. Y cols. (2006). Aspectos teóricos actuales de la memoria a largo plazo: De las dicotomías a los continuos. *Anales de psicología*, vo.22, nº2, pp.290_297.
- SANCHEZ CABACO, A. y cols. (2001). *Psicología de la memoria. Ámbitos Aplicados*. Madrid: Alianza.
- SCHACTER, D.L. (2003): *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel**
- SOLER PEREZ, J. y ALFONSO BENLLIURE, V. (1996). *Estrategias de Aprendizaje Humano*. Valencia: Promolibro.
Capítulo 12: Papel de la memoria en los procesos de aprendizaje.
- SMITH, E. Y KOSSLYN, S. (2008): *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson.**
Capítulo 4: Representación y conocimiento en la memoria a largo plazo.
Capítulo 5: Codificación y recuperación de la memoria a largo plazo
Capítulo 6: Memoria operativa
- TÉLLEZ J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Madrid: Dykinson.**

Bibliografía obligatoria:

Lecturas adicionales: Al finalizar algunos temas, se proporcionarán a los alumnos algunos artículos de revistas, de lectura obligatoria.

- SCHACTER, D.L. (2003): *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel**
- TÉLLEZ J. A. (2005). *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Madrid: Dykinson. (caps.1,2,3.)**

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final es obligatorio, par aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura por parciales, y las prácticas correspondientes. Es requisito para presentarse al final tener entregados los **informes** sobre las **prácticas**. El examen constará de preguntas de



desarrollo teórico breve y preguntas de respuesta múltiple o tipo test. Cada pregunta teórica incorrectamente contestada restará medio punto. En el test se recurrirá a la fórmula de corrección del azar: $(\text{Aciertos-errores} / \text{alternativas}-1)$. No se permitirá el uso de ningún tipo de material auxiliar.

Otros exámenes o pruebas periódicas

Cada tres o cuatro temas aproximadamente, según dificultad, se hará un repaso de las principales cuestiones tratadas. Dichas pruebas serán voluntarias y su contenido acumulativo. En función de las pruebas que se realicen, su peso en la calificación final será de 0.5. La nota mínima tanto en el parcial como en el final que se ha de obtener para sumar los resultados de evaluación continua y participación activa en clase es de 4.0

Participación en clase

Se valorará la asistencia y participación activa en clase que modulará la calificación final.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

TRABAJOS

La realización de trabajos no es obligatoria. Si algún alumno lo solicita, podrá hacerlo sobre algún contenido del temario y consultando distintos artículos de revistas científicas. Deberá comentar con el profesor los objetivos del mismo. Podrán tener un peso de hasta 0.5 sobre la nota final

El plagio de Internet queda terminantemente prohibido. Los trabajos se entregarán con la **bibliografía real consultada, siguiendo las normas APA.**

[7] Calificación final

La calificación final vendrá determinada por la media ponderada de los distintas pruebas periódicas y del examen final, junto con la participación activa en prácticas y, si fuese el caso, el trabajo realizado.

Para alumnos repetidores, las prácticas se conservarán de un curso académico a otro, siempre que las hayan realizado. Tendrán que hacer un resumen de los artículos nuevos.

[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Los alumnos repetidores podrán realizar las pruebas periódicas, que se efectuarán para facilitar el seguimiento de la asignatura. La valoración será la misma que para el resto de sus compañeros.

En los primeros días de curso se tendrá una reunión con los repetidores, en donde sería recomendable elegir a un representante por grupo, para que al menos quincenalmente esté en contacto con el profesor para seguir la dinámica de las clases. El profesor está a disposición para cualquier aclaración, duda, que pueda surgir con la asignatura. así como alguna reunión que soliciten.

[9] Régimen de tutorías

Todos aquellos alumnos que necesiten resolver dudas, podrán solicitar a la profesora una tutoría: mjpollo@correo.cop.es