



Asignatura:	FILOSOFÍA DE LA PSICOLOGÍA
Profesor:	D. Juan Hermoso Durán

[1] Objetivo

La Filosofía de la Psicología se ha consolidado en la actualidad como una disciplina autónoma cuyo objetivo es la reflexión sobre la Psicología como ciencia. El presente programa está orientado a ofrecer a los estudiantes del primer ciclo de la Licenciatura un análisis de las cuestiones teóricas más relevantes suscitadas por la Psicología contemporánea. Se trata, por tanto, de brindar al alumno la oportunidad de llevar a cabo la necesaria tarea de reflexionar críticamente sobre el sentido y límites de los conocimientos psicológicos.

Este ejercicio de reflexión se orientará a una revisión epistemológica de la Psicología en cuanto saber, su peculiar estatuto y sus relaciones con otras ciencias, los problemas teóricos de su objeto y su método, completándose con un análisis de las cuestiones ideológicas que con ellos se relacionan.

La Epistemología de la Psicología toma cuerpo en la problemática ontológica de las relaciones psicofísicas: el examen de la situación actual del problema mente- cuerpo apunta a la familiarización del psicólogo en formación con un ámbito de importancia crucial en el pensamiento contemporáneo pero también en la configuración conceptual de la ciencia psicológica.

Por último, la especificidad epistemológica de la Psicología se origina en gran medida a partir del hecho de que ésta aborde el estudio del individuo. Por eso incluimos un apartado dedicado a la reflexión sobre el problema de la identidad personal, en sus niveles conceptual y sociocultural.

[2] Organización temática detallada

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por la Sección Departamental de Filosofía IV (Teoría del Conocimiento e Historia del Pensamiento) de la Facultad de Psicología de la UCM:

Cuestiones epistemológicas de la Psicología

Tema 1. El sentido de la filosofía de la Psicología. Filosofía, ciencias sociales y psicología. Configuración conceptual de la disciplina. Dificultades para una convergencia entre filosofía y psicología: polémica sobre el método. La nueva situación actual: contenidos y problemas.

Tema 2. La psicología como ciencia. La noción de paradigma. Del positivismo a la nueva filosofía de la ciencia. La psicología, ¿ciencia natural o ciencia social? Los paradigmas en la historia de la psicología. Significado y alcance del método psicológico. Unidad y diversidad de la psicología.



El problema mente-cuerpo

- Tema **3. Precedentes históricos.** El mundo antiguo: alternativas iniciales. El hombre entre lo trascendente y lo físico: propuestas de solución. El mundo moderno: panorámica general. El dualismo cartesiano y su controvertido legado. Planteamientos materialistas. Balance y perspectivas.
- Tema **4. Dualismo interaccionista.** El dualismo cartesiano como antecedente. Formas de dualismo. El interés de Popper por la metodología científica. El evolucionismo emergentista y la teoría de los mundos. La mente y su interacción con el cuerpo. El “dualismo fuerte” de Eccles: peculiaridades de la mente autoconsciente.
- Tema **5. El Conductismo filosófico.** Origen y finalidad del movimiento: la aclaración de los términos mentales como meta. La filosofía de la mente en Ryle: errores categoriales y disposiciones para la acción. La filosofía de la psicología en Wittgenstein: importancia de los criterios conductuales y autonomía del lenguaje psicológico. contrastes con el conductismo de Skinner.
- Tema **6. Los fisicalismos.** Concepto de fisicalismo y breve referencia histórica. Las tesis de la teoría de la identidad. Sus dificultades y las críticas recibidas. El materialismo eliminativo y su oposición a la psicología popular. El eliminativismo neurológico. el eliminativismo computacional. Valoración de sus pretensiones.
- Tema **7. El funcionalismo.** La diversidad de usos del término funcionalismo. La metáfora computacional y el carácter funcional de los estados mentales. La teoría representacional de la mente: Fodor. Aportaciones positivas del funcionalismo frente a las otras teorías de la mente. Críticas al funcionalismo.
- Tema **8. El naturalismo biológico de Searle.** El mito de los ordenadores que piensan. Las relaciones mente-cuerpo: problemas que plantean. Micropropiedades y macropropiedades de los sistemas. La posibilidad de los fenómenos mentales: solución a los problemas planteados. Pluralismo de propiedades, emergentismo y superveniencia. Algunos problemas del naturalismo biológico.
- Tema **9. Perspectivas actuales sobre la conciencia.** Enfoques naturalistas y enfoques cartesianos. La desmitificación de la conciencia en Dennett. La irreductibilidad de la conciencia fenomenológica según Chalmers. El escepticismo moderado de McGinn sobre la conciencia. Los enfoques eliminativistas.

La identidad personal

- Tema **10. El yo y la identidad personal.** Raíces históricas del problema. Tipos de identidad. Los criterios corporales y los problemas que presentan. Los criterios de continuidad psicológica y sus insuficiencias. La irreductibilidad de la persona en la concepción simple. La concepción narrativa del yo.
- Tema **11. Perspectiva sociocultural de la identidad personal.** Aproximación terminológica. Valoración del individuo: sociedades holistas y sociedades individualistas. Significado del “conócete a ti mismo” en el mundo antiguo y medieval. Peculiaridades del individualismo moderno. Apertura al mundo contemporáneo: de la reafirmación del sujeto a su descentramiento.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas se articularán en torno a la exposición magistral de determinados núcleos conceptuales del temario que resultan cruciales para la comprensión del desarrollo histórico de la Psicología. Es preciso que los alumnos participen activamente en dicha exposición, enriqueciéndola con las dudas y reflexiones que vayan surgiendo.



[4] Dinámica de las clases prácticas

Algunas sesiones se dedicarán a la exposición y debate en torno a experimentos imaginarios cuya relevancia en las controversias propias de la Filosofía de la Psicología viene siendo central. En función del desarrollo del curso, podrán abordarse con esta metodología las siguientes cuestiones:

1. El problema de las otras mentes. ¿Sienten dolor los demás? Superespartanos, superactores, marcianos e insensatos.
2. El problema de la inteligencia artificial. ¿Pueden pensar las máquinas? El juego de imitación y la habitación china.
3. El problema de la intencionalidad. ¿Dónde están los pensamientos? El hombre de los pantanos.
4. El problema de los *qualia*. ¿Cómo es ser un murciélago? Aprender a ver los colores.
5. El problema de la identidad personal. ¿En qué consiste ser uno mismo? Supergemelos e infragemelos.

Además, a lo largo del curso, el profesor irá proporcionando a los alumnos fragmentos significativos de textos relacionados con los temas debatidos en clase, así como las herramientas básicas para abordar el análisis de dichos textos.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

Antologías de artículos:

- ANDERSON, A. R. (1964). *Controversia sobre mentes y máquinas*. Barcelona: Orbis, 1987 (primeramente se publicó en Barcelona, Tusquets Editores, 1984).
- BLOCK, N. (Ed.)(1980). *Reading in Philosophy of Psychology*. 2 vol. Cambridge, M.A.: Harvard University Press y/o London, Methuen and Co.
- BLOCK, N., FLANAGAN, O. y GÜZELDERE (Eds.)(1997). *The Nature of Consciousness*. Cambridge (Mass.): MIT Press.
- BODEN, M.A. (Comp.). *Filosofía de la inteligencia artificial*. México: FCE, 1994.
- BOLTON, N. (Ed.)(1979). *Problemas filosóficos en psicología*. Trad. de J. F. Zulaica, Madrid: Alhambra, 1982.
- BORST, C. V. (Recop.)(1970). *The Mind-Brain Identity Theory*. London and New York: Macmillan.
- BRONCANO, F. (Ed.)(1995). *La mente humana*. Madrid: Trotta/C.S.I.C.
- CAPPELL, V. C. (Comp.)(1962). *The Philosophy of Mind*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- HAUGELAND, J. (Ed.)(1981). *Mind Design*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- HOOK, S. (Ed.)(1960). *Dimensions of Mind*. New York: New York University Press.
- MARTÍNEZ FREIRE, P. (Ed.)(2001). *Filosofía actual de la mente*. Rev. Contrastes, Suplemento 6. Málaga.
- O'CONNOR, J. (Ed.)(1969). *Modern Materialism: Readings on Mind-Brain Identity*. New York: Harcourt, Brace and World.
- RABOSI, E. (Comp.)(1995). *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.



- ROSENTHAL, D. M. (Ed.)(1971). *Materialism and the Mind-Body Problem*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.
- ROSENTHAL, D. M. (Ed.)(1991). *The Nature of Mind*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía por bloques temáticos

Problemas epistemológicos de la psicología:

- CRUZ HERNÁNDEZ, M. (1982). Problemas epistemológicos del concepto y definición de la psicología. *Estudios de Psicología*, 12, pp. 96-105.
- DELEULE, D. (1969). *La psicología, mito científico*. Barcelona: Anagrama, 1972.
- DENNETT, D. (1978). Perspectivas actuales en filosofía de la mente. *Teorema*, XI (1981), pp. 197-229.
- ESTANY, A. (1999). *Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Análisis filosófico de las revoluciones científicas en la psicología contemporánea*. Barcelona: Paidós, 1999.
- FIERRO, A. (1982). La explicación en psicología. *Estudios de Psicología*, 12, pp. 107-126.
- FODOR, J. (1968). *La explicación psicológica. Introducción a la filosofía de la psicología*. Trad. de José E. García Albea. Madrid: Cátedra, 1991.
- PINILLOS, J. L. (1975). Sobre el objeto de la psicología. Epílogo a *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza (AU), pp. 681-696.
- PINILLOS, J. L. (1979). Observaciones sobre la psicología científica. En Pelechano, Pinillos y Seoane: *Psicologema*. Valencia: Alfaplus, 1981, pp. 27-76.
- SEOANE, J. (1980). Problemas epistemológicos de la psicología actual. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 11-12, pp. 91-108. WRIGHT, G. H. von. *Explicación y comprensión*. Madrid: Alianza, 1980.
- YELA, M. Unidad y diversidad de la psicología. En Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.): *Tratado de Psicología General (I): Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra, 1989, pp. 71-92.

El problema mente-cuerpo:

Manuales:

- BECHTEL, W. (1988). *Filosofía de la mente. Una panorámica de la ciencia cognitiva*. Trad. de LL. M. Valdés Villanueva. Madrid: Tecnos, 1991.
- BUNGE, M. y ARDILA, R. (1987). *Filosofía de la psicología*. Trad. de Marco Aurelio Galmarini. Barcelona: Ariel, 1988.
- CHURCHLAND, H. (1984). *Materia y conciencia. Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- GARDNER, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Trad. de Laureano Wolfson. Barcelona: Paidós, 1988.
- GONZÁLEZ-CASTÁN, O. L. (1999). *La conciencia errante. Introducción crítica a la filosofía de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- LIZ, M. (2001). *Perspectivas actuales en Filosofía de la Mente*. Tenerife, Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Dirección General de Universidades e Investigación.
- MARTÍNEZ FREIRE, P. F. (1995). *La nueva filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- PRIEST, ST. (1991). *Teorías y filosofías de la mente*. Madrid: Cátedra, 1994.
- SANFÉLIX, V. (2003). *Mente y conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.



Ensayos y trabajos monográficos:

- BLOCK, N. (1978). Las dificultades del funcionalismo. (selección). En E. Rabossi (Ed.)(1995), pp. 105-142.
- BUNGE, M. (1980). *El problema mente-cerebro. Un enfoque psicobiológico*. Madrid: Tecnos, 1985.
- CHALMERS, D. J. (1996). *La mente consciente. En busca de una teoría fundamental*. Barcelona: Gedisa, 1999.
- DAVIDSON, D. (1980). *Ensayos sobre acciones y sucesos*. Trad. de O. Hansberg, J. A. Robles y M. Valdés, Barcelona: UNAM/Crítica, 1995.
- DENNETT, D. (1987). *La actitud intencional*. Trad. de Daniel Zadunaisky, Barcelona: Gedisa, 1991.
- DENNETT, D. (1991). *La conciencia explicada. Una teoría interdisciplinar*. Barcelona: Paidós, 1995.
- DOU, A. (Ed.)(1986). *Mente y cuerpo*. Bilbao: Mensajero.
- ECCLES, J. *La psique humana*. (Trad. cast. Carmen García Trevijano). Madrid: Tecnos, 1986.
- ECCLES, J. y ZEIER, H. *El cerebro y la mente*. Barcelona: Herder, 1985.
- FODOR, J. (1975). *El lenguaje del pensamiento*. Trad. de J. Fernández Zulaica, Madrid: Alianza, 1984.
- FODOR, J. (1981). El problema cuerpo/mente. *Investigación y Ciencia*, nº 54, Barcelona, Marzo de 1981.
- FODOR, J. (1987). *Psicosemántica. El problema del significado en la filosofía de la mente*. Trad. de Oscar L. González-Castán. Madrid: Tecnos, 1994.
- GARCÍA CARPINTERO, M. (1995). El funcionalismo. En Broncano, F. (Ed.)(1995), pp. 43-76.
- MCGINN, C. (1991). *The Problem of Consciousness*. Oxford: Blackwell.
- PINILLOS, J. L. (1983). Lo físico y lo mental. En *La Psicología y el hombre de hoy*. México: Trillas.
- POPPER, K. R. y ECCLES, J. C. (1977). *El yo y su cerebro*. Trad. de C. Solís Santos. Barcelona: Labor, 1980.
- PUTNAM, H. (1988). *Representación y realidad. Un balance crítico del Funcionalismo*. Trad. de Gabriela Ventureira. Barcelona: Gedisa, 1990.
- RIVIERE, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- RORTY, R. (1965). *La filosofía y el espejo de la Naturaleza*. Madrid: Cátedra, 1983.
- RYLE, G. (1949). *El concepto de lo mental*. Buenos Aires: Paidós, 1967.
- SEARLE, J. (1980). Mentes, cerebros y programas. En Boden (Comp.).
- SEARLE, J. (1984). *Mentes, cerebros y ciencia*. Madrid: Cátedra, 1985.
- SEARLE, J. (1992). *El redescubrimiento de la mente*. Trad. de Ll. M. Valdés Villanueva. Barcelona: Crítica, 1996.
- SKINNER, B. F. (1945). El análisis operacional de los términos psicológicos. En *Registro Acumulativo*. Barcelona: Fontanella, 1975.
- SKINNER, B. F. (1953). *Ciencia y conducta humana*. Trad. cast. de M^a Josefa Gallofré. Barcelona: Fontanella, 1970.
- SKINNER, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Trad. cast. de Fernando Barrera. Barcelona: Fontanella, 1975.
- WITTGENSTEIN, L. (1958). *Investigaciones Filosóficas*. Barcelona: UNAM/Crítica, 1988.
- WITTGENSTEIN, L. (1967). *Zettel*. México: UNAM, 1979.



La identidad personal:

- AYER, A. J. (1963). *El concepto de persona*. Barcelona: Seix Barral, 1966.
- BRUNER, J. (1990). *Actos de significado*. Madrid: Alianza, 1995.
- DENNETT, D. (1976). Condiciones de la cualidad de persona. Trad. cast. de Lorena Murillo, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Cuadernos de *Crítica*, 1989.
- GLOVER, J. (1988). *The Philosophy and Psychology of Personal Identity*. London: Penguin Books.
- KRIPKE, S. (1971). Identidad y necesidad. En L. M. Valdés (Ed.): *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos, 1991, pp. 98-130. También en México, Cuadernos *Crítica*, UNAM.
- NOONAN, H. (1991). *Personal Identity*. London: Routledge.
- PARFIT, D. (1971). Identidad Personal. Trad. de A. Rodríguez Tirado. México: UNAM, Cuadernos de *Crítica*, 1983.
- PARFIT, D. (1984). *Reasons and Persons*. Oxford: Clarendon Press.
- PERRY, J. (Ed.) (1975). *Personal Identity*. Berkeley: University of California Press.
- PERRY, J. (1978). Diálogo sobre la identidad personal y la inmortalidad. Trad. cast. de Ariel Campiran, México: UNAM, Cuadernos de *Crítica*, 1984.
- RICOEUR, P. (1985). Individuo e identidad personal. En VV.AA.: *Sobre el individuo*. Barcelona: Paidós, 1990.
- RORTY, A. O. (Ed.) (1976). *The Identities of Persons*. California: University Press.
- SANFÉLIX, V. (1994). Las personas y su identidad. *Anales del Seminario de Metafísica*, 28 (1994), Madrid: Ed. Complutense, pp. 257-285.
- SHOEMAKER, S. (1970). Las personas y su pasado. Trad. de Enrique Villanueva. México: UNAM, Cuadernos *Crítica*, 1982.
- SHOEMAKER, S. (1984). *Identity, Cause and Mind*. Cambridge: University Press.
- STRAWSON, P. F. (1959). *Individuos*. Trad. cast. de A. García Suárez y L. M. Valdés Villanueva. Madrid: Taurus, 1989.
- SWINBURNE, R. y SHOEMAKER, S. (1984). *Personal Identity*. Oxford: Basil Blackwell.
- WILLIAMS, B. (1973). *Problems of the Self*. Cambridge: University Press.
- TAYLOR, C. (1989). *Las fuentes del yo*. Barcelona: Paidós, 1996.

Bibliografía obligatoria (manual de consulta)

- CHACÓN, P. et al. (2001). *Filosofía de la Psicología*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía recomendada

Nivel básico:

- CASTI, J.L. (1998) *El Quinteto de Cambridge*. Madrid: Taurus.
- SEARLE, J.R. (1984) *Mentes, cerebros y ciencia*. Madrid: Cátedra, 1994.

Nivel medio:

- CHURCHLAND, P.M. (1988) *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa, 1992.
- DENNETT, D.C. (1992) *La conciencia explicada*. Barcelona: Paidós, 1995.

Nivel avanzado:

- FODOR, J.A. (1968) *La explicación psicológica*. Madrid: Cátedra, 1991.
- RABOSSI, E. (ed.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.



Además, el profesor el profesor irá proporcionando a los alumnos a lo largo del curso fragmentos significativos de textos actuales relacionados con los temas debatidos en clase, y proporcionará orientación bibliográfica sobre cualquier tema que pudiera llamar la atención del alumno.

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final será obligatorio. Serán objeto de examen todos los contenidos elaborados en clase, así como los recogidos en el manual de la asignatura. Cada alumno podrá elegir libremente entre un test de respuesta múltiple o varias preguntas de desarrollo breve.

En el examen de test, los errores descontarán, de acuerdo con la fórmula de corrección del azar, un máximo de 0,5 puntos. En el examen de desarrollo breve, se espera que la respuesta a las preguntas sea breve, exhaustiva y exacta, y que esté expresada con claridad y corrección lingüística. Se valorarán especialmente las aportaciones que el alumno haya cosechado por sí mismo y que desborden los contenidos trabajados en clase.

Durante el curso, los alumnos contarán con ejemplos de examen para poder ejercitarse en su realización.

Otros exámenes o pruebas periódicas

Al final de cada núcleo temático, se llevará a cabo en clase una prueba de respuesta múltiple cuyo objetivo es evaluar y potenciar la comprensión de los contenidos básicos del temario. Dichas pruebas serán voluntarias, y su contenido acumulativo. En algunas de esas pruebas, sin previo aviso, se permitirá el uso de los apuntes de clase. En función del número de pruebas que se realice, su peso en la calificación final podrá ser de hasta un 60%.

Participación en clase

La participación de los alumnos es vital para el buen desarrollo de las clases teóricas y prácticas, y podrá modular la calificación final sólo si es en beneficio del alumno.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Sesiones de prácticas

La participación de los alumnos en el debate en torno a experimentos imaginarios podrá modular la calificación final sólo si es en beneficio del alumno, pero nunca en su perjuicio. Dicha participación podrá tener lugar de forma presencial o a través de foros de debate *online*. Los alumnos que deseen redactar una reflexión acerca de alguno de los experimentos presentados podrán hacerlo siguiendo las indicaciones del profesor; dichas reflexiones se valorarán del mismo modo que los trabajos sobre textos.



Trabajos

A lo largo del curso, los alumnos podrán entregar por escrito un breve trabajo de análisis y reflexión en torno a cualquiera de los textos propuestos en clase que resulte de su interés, siguiendo las directrices que en cada caso le indique el profesor. Estos trabajos serán completamente voluntarios, y se podrá realizar tantos como se desee. Su extensión no podrá superar los cinco folios, y se presentarán en formato APA.

En cualquier caso, el alumno deberá entregar al menos un primer borrador del trabajo y, posteriormente, una segunda versión revisada a la luz de las indicaciones del profesor. A partir de la segunda versión, el alumno podrá elegir si continúa trabajando sobre el texto. No se admitirá ningún trabajo después del último día de clase, ni borradores después de la penúltima semana.

Los resultados obtenidos en los trabajos voluntarios podrán servir para mejorar la nota final hasta en un 20%, pero en ningún caso para empeorarla.

[7] Calificación final

La calificación final de la asignatura vendrá determinada por la media ponderada entre las pruebas periódicas voluntarias y el examen final, aumentada hasta en un 20% por la valoración de los trabajos voluntarios y hasta en otro 20% por la participación en clase y, especialmente, en las sesiones de prácticas, sea presenciales u *online*.

El valor relativo del examen final, por tanto, podrá oscilar entre el 0 y el 100% en función de las actividades voluntarias en las que el alumno haya decidido participar. Los alumnos que no hayan realizado ninguna actividad voluntaria sólo podrán aprobar si sus exámenes no dejan la menor duda sobre la suficiencia de los conocimientos adquiridos: para ello, es necesario obtener una nota estrictamente igual o superior a cinco y hacerlo con resultados equilibrados en las distintas preguntas.

Los resultados de las pruebas periódicas, los trabajos y la participación en clase se conservan hasta la convocatoria de Septiembre.

[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Las mismas condiciones de evaluación son válidas para los alumnos que repiten la asignatura. Dado que estos no pueden asistir a clase sin colisión con sus horarios de cursos superiores, se concertará un programa de tutorías periódicas en el que podrán ir realizando las sucesivas pruebas de evaluación continua, así como abordar las dudas que puedan haberles surgido al preparar cada tema.

[9] Régimen de tutorías

Los alumnos cuentan en todo momento con la posibilidad de solicitar una tutoría, en horas concertadas personalmente con el profesor, si se encuentran con dificultades para asimilar alguna cuestión o abordar algún texto, o si desean ampliar la bibliografía sobre algún tema en particular. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

jhermoso@cu-cisneros.es