



Asignatura:	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Profesora:	Dña. Susana Szurek Soler D. Enrique García Huete

[1] Objetivos

Los objetivos fundamentales de la asignatura son:

- Ofrecer una visión panorámica y amplia de la temática de Evaluación Psicológica, entendida como un proceso científico de análisis de la conducta humana en los distintos ámbitos o contextos donde se presente.
- Transmitir la información básica sobre distintas técnicas de recogida de información y su relación con las técnicas psicológicas que las sustentan.
- Enseñar a manejar, aplicar, valorar e interpretar las técnicas más comúnmente utilizadas en un proceso de evaluación psicológica.
- Facilitar al alumno situaciones de síntesis diagnóstica: estudio de casos.

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la UCM:

I. Introducción

Tema 1. Desarrollo histórico de la evaluación psicológica.

Antecedentes precientíficos.- Los iniciadores.- Etapas y desarrollos de la evaluación psicológica.- Polémica en torno a los métodos en evaluación psicológica.- Enfoques recientes de tipo conductual y ecológico.- Análisis de interacciones y contextos.

Tema 2. Cuestiones conceptuales.

Medición.- Psicodiagnóstico.- Evaluación.- Valoración de intervenciones.- Evaluación conductual.- Tareas de la evaluación psicológica.- Evaluación psicológica y psicología.- La evaluación psicológica entre las perspectivas correlacional y experimental.

Tema 3. Propiedades y fundamentación científica de las técnicas de evaluación.

La calidad de un instrumento de evaluación.- Concepto y tipos de fiabilidad: las posibles fuentes de error.- El concepto de objetividad en evaluación.- La validez y sus diversas formas.- Criterios interpretativos: el problema de la "Generalización" de las conductas significativas.- La referencia a normas y a criterios.- Proceso de elaboración, adaptación y validación de las técnicas.



II. Principales técnicas de evaluación psicológica

Tema 4. Clasificación de las técnicas de evaluación.

Criterios clasificatorios atendiendo a aspectos formales, metodológicos y de contenido.- Técnicas tradicionales de base correlaciona: tests psicométricos. Técnicas descriptivas: entrevista, autoinforme, pruebas proyectivas y expresivas.- Técnicas objetivas y registros psicofisiológicos.- Técnicas de base experimental: la observación y el análisis experimental de casos.- Técnicas de grupo y situacionales.

Tema 5. La entrevista.

Los distintos modelos teóricos de la entrevista.- Tipos de entrevista.- La técnica de la entrevista: técnicas directivas, no directivas y semidirectivas.- La recogida de la información.- Los efectos del entrevistador.- Los efectos de la situación.- El análisis formal.- El análisis de contenido.- Valoración de esta técnica.

Tema 6. Los autoinformes.

Características generales.- Clases de variables.- Anatomía del autoinforme.- Principales tipos de autoinforme.- Cuestiones fundamentales sobre la calidad del autoinforme.

Tema 7. Las técnicas subjetivas.

Características comunes.- Las listas de adjetivos.- Técnica de clasificación Q.- La técnica del diferencial semántico.- Las técnicas de Rejilla.- Valoración de estos procedimientos.

Tema 8. Las técnicas proyectivas.

Aspectos teóricos.- Definición y características.- Clasificación.- El test de Rorschach.- Las técnicas temáticas.- Algunas técnicas proyectivas gráficas.- Técnicas de asociación.- Técnicas constructivas.- Problemas en torno al valor científico de las técnicas proyectivas.- Valoración de estas técnicas.

Tema 9. La observación.

Concepto y tipología de observación.- Observaciones espontáneas y controladas.- Condiciones de la observación científica de la conducta.- Unidades de análisis.- Técnicas de registro.- Muestreo.- Lugar de la observación.- Planificación de la observación.

Tema 10. La auto-observación.

Concepto y utilidad de la auto-observación.- Procedimientos y técnicas de auto-observación.- Efectos de la auto-observación.- Limitaciones y contraindicaciones de la auto-observación.

Tema 11. Técnicas objetivas I.

Concepto y clasificación de las técnicas objetivas.- Técnicas objetivas cognitivas.- Técnicas objetivas motoras.- Limitaciones metodológicas de estas técnicas.

Tema 12. Técnicas objetivas II.

Técnicas objetivas psicofisiológicas.- Principales respuestas psicofisiológicas.- Aparatos de medida.- Procedimientos de medida.- Problemas en torno a los registros psicofisiológicos.

Tema 13. Técnicas sociométricas.

Concepto de técnicas sociométricas.- Métodos de estimación sociométrica.- Administración, interpretación y utilización de datos sociométricos.- Valoración de estas técnicas.



III. Principales áreas de evaluación psicológica

Tema 14. Evaluación de la inteligencia I.

Aspectos conceptuales.- Perspectivas actuales en la evaluación de la inteligencia.- Posibilidades y limitaciones.

Tema 15. Evaluación de la inteligencia II.

Aspectos instrumentales de la evaluación de la inteligencia.- Tests individuales.- Tests colectivos.- Aportaciones y limitaciones de las diferentes técnicas.

Tema 16. Evaluación de la personalidad I.

Aspectos generales en la evaluación de la personalidad.- Modelos teóricos de la personalidad y su conexión con los métodos e instrumentos de evaluación.

Tema 17. Evaluación de la personalidad II.

Cuestionarios e inventarios de personalidad.- Características y clasificaciones.- Criterios de elaboración.- Análisis de algunos cuestionarios e personalidad.- Valores y limitaciones.

Tema 18. Evaluación neuropsicológica.

Conceptos básicos.- Indicadores de daño cerebral en técnicas generales de evaluación.- Evaluación psiconeurológica mediante técnicas específicas.- Baterías de exploración psiconeurológica.- Exploración psiconeurológica en niños.- Conclusiones.

Tema 19. Evaluación ambiental.

Antecedentes y definiciones.- Cuestiones metodológicas generales.- Variables físicas del medio.- disposiciones ambientales de personalidad y percepción subjetiva del ambiente.- Escenarios de conducta.- Clima social.- Valoración y perspectivas de la evaluación ambiental.

IV. La práctica de la evaluación psicológica

Tema 20. El proceso en evaluación psicológica.

Las técnicas en contexto.- La evaluación psicológica como un proceso de toma de decisiones.- Valoraciones cuantitativas y cualitativas.- El proceso diagnóstico en sus distintos modelos y en sus distintas etapas.

Tema 21. Valoración de intervenciones.

Cuestiones conceptuales.- Cuestiones metodológicas.- Guía en la valoración de intervenciones.- Valoración de valoraciones.

Tema 22. El informe en evaluación psicológica.

Características básicas del informe.- Tipos de informe.- Organización del informe.- Recomendaciones prácticas.- La redacción del informe.

Tema 23. Problemas de aplicación, ético deontológicos y legales.

Finalidades que justifican el empleo de técnicas de evaluación en el campo de la investigación, el diagnóstico y la intervención.- Condiciones de utilización: quién, cómo, cuándo, debe emplearlas.- Normas técnicas y deontológicas que regulan su uso.- Criterios para la selección de las técnicas adecuadas.

Tema 24. Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica.

Áreas tradicionales de aplicación de la evaluación psicológica.- Nuevas áreas de aplicación.- El futuro de la aplicación de la evaluación psicológica.



A EFECTOS DIDÁCTICOS Y DE DESARROLLO DE LAS CLASES, LOS CONTENIDOS RECOGIDOS EN EL PROGRAMA SE REORGANIZARÁN SEGÚN EL SIGUIENTE ESQUEMA.

I. Introducción

Tema 1. Desarrollo histórico. Modelos y enfoques de la evaluación psicológica.

Tema 2. Cuestiones conceptuales.

Introducción.- Orígenes de las pruebas psicológicas.-Distinciones terminológicas.-
Contenidos y objetivos de la evaluación.

. II.Principales técnicas de evaluación psicológica

Tema 3.- La entrevista.

Tipos de entrevista. La técnica de la entrevista. Relación interpersonal. Funcionamiento general de la entrevista inicial. Puntos importantes a tener en cuenta en la entrevista.

Tema 4. Los autoinformes.

Características generales.- Clases de variables.- Anatomía del autoinforme.- Principales tipos de autoinforme.- Cuestiones fundamentales sobre la calidad del autoinforme.

Tema 5. Las técnicas subjetivas.

Características comunes.- Las listas de adjetivos.- Técnica de clasificación Q.- La técnica del diferencial semántico.- Las técnicas de Rejilla.- Valoración de estos procedimientos.

Tema 6. La observación.

Concepto y tipología de observación.- Observaciones espontáneas y controladas.- Condiciones de la observación científica de la conducta.- Unidades de análisis.- Técnicas de registro.- Muestreo.- Lugar de la observación.- Planificación de la observación.

Tema 7. La auto-observación.

Concepto y utilidad de la auto-observación.- Procedimientos y técnicas de auto-observación.- Efectos de la auto-observación.- Limitaciones y contraindicaciones de la auto-observación.

Tema 8. Técnicas objetivas I.

Concepto y clasificación de las técnicas objetivas.- Técnicas objetivas cognitivas.- Técnicas objetivas motoras.- Limitaciones metodológicas de estas técnicas.

Tema 9. Técnicas objetivas II.

Técnicas objetivas psicofisiológicas.- Principales respuestas psicofisiológicas.- Aparatos de medida.- Procedimientos de medida.- Problemas en torno a los registros psicofisiológicos.

Tema 10. Técnicas sociométricas.

Concepto de técnicas sociométricas.- Métodos de estimación sociométrica.- Administración, interpretación y utilización de datos sociométricos.- Valoración de estas técnicas.



III. Principales áreas de evaluación psicológica

Tema 11. Evaluación de la inteligencia I.

Introducción.- Teorías psicométricas clásicas de la inteligencia y las aptitudes.- Teoría bifactorial.- Teorías psicométricas actuales de la inteligencia y las aptitudes.- El modelo de Cattell-Horn; implicaciones de este modelo.- El modelo de los tres estratos de Carroll.- El modelo del procesamiento de la información de Sternberg: teoría triárquica.- Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Tema 12. Evaluación de la inteligencia II.

Introducción.- Test de matrices progresivas (Raven).- Test de dominós (Anstey).- Test de factor G, escalas 1,2 y 3 (Cattell).- Evaluación de las aptitudes intelectuales.- Baterías de evaluación de las aptitudes.

Tema 13. Evaluación de la inteligencia III.

Evaluación de la inteligencia según el enfoque Binet-Terman-Wechsler.- El WAIS- III: escala de inteligencia Wechsler para adultos.- Otras pruebas de inteligencia dentro de este enfoque.- Limitaciones en la evaluación de la inteligencia.

Tema 14. Evaluación de la personalidad I.

Introducción.- Las técnicas objetivo/comportamentales (evaluación conductual).- Las técnicas subjetivas.- Las técnicas psicométricas.- Las técnicas proyectivas.

Tema 15. Evaluación de la personalidad II.

Los test psicométricos.- Aspectos comunes de este enfoque.- El MMPI-II (Inventario multifásico de personalidad de Minnesota)(S.R. Hathaway y J.C.Mc Kinley).- Otros test de personalidad dentro de este enfoque.

Tema 16. Evaluación de la personalidad III.

Las técnicas proyectivas.- Concepto de proyección.- Distinción entre proyección y expresión.- Clasificación de la técnicas proyectivas.- El test de Rorschach.- Test proyectivos gráficos (figura humana, HTP, test de la familia, etc).- El test desiderativo.

Tema 17. Evaluación neuropsicológica.

Conceptos básicos.- Indicadores de daño cerebral en técnicas generales de evaluación.- Evaluación psiconeurológica mediante técnicas específicas.- Baterías de exploración psiconeurológica.- Exploración psiconeurológica en niños.- Conclusiones.

IV. Consideraciones finales

Tema 18. El informe en evaluación psicológica.

Tema 19. La devolución de los resultados de la evaluación.

Tema 20. Aspectos éticos, deontológicos y legales.



PRÁCTICAS

1. La entrevista.
2. Evaluación de las aptitudes intelectuales.
3. Evaluación de la inteligencia.
4. Evaluación de la personalidad desde el enfoque psicométrico.
5. Evaluación de la personalidad desde el enfoque proyectivo.
6. Evaluación neuropsicológica.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas se desarrollan mediante la presentación de esquemas, con el apoyo de métodos audiovisuales (transparencias, videos etc.), fomentando el diálogo, así como la discusión sobre las técnicas de evaluación en estudio. Se procura, en todo momento, dar un enfoque práctico a los aspectos supuestamente teóricos de los temas, de modo que prepare al alumno con mayor eficacia, de cara a su futura labor de "evaluador".

Para facilitar que la toma de apunte resulte una labor reflexiva, y con objeto de ganar tiempo, dado que el temario es muy extenso, algunos temas y apartados de mayor contenido descriptivo e informativo se facilitarán ya elaborados, mediante fotocopias. Serán lecturas obligatorias los temas 1 y 4.

Por otra parte, se realizará un trabajo en grupo que se expondrá en clase sobre algunos temas del programa, en concreto a los correspondientes a los temas 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Características comunes a estos trabajos en grupo:

1. Exposición en clase en un tiempo aproximado entre 10 y 15 minutos.
2. Resumen del tema, de 2 a 5 folios como máximo, para dárselo a los compañeros. El resumen, previa corrección por parte de los profesores, **entra en el examen**.
3. Aplicación, corrección e interpretación de las pruebas especificadas en el tema elegido.
4. se puede utilizar todo el material que se quiera en la exposición: transparencias, video, etc.
5. Se puede hacer role-playing como muestra de la aplicación de las pruebas durante la exposición.
6. Los profesores facilitarán bibliografía, no obstante el alumno puede obtener la información a través de otros medios.

[4] Dinámica de las clases prácticas

Las clases prácticas se entrelazan con las teóricas. Consisten en la elaboración, presentación, aplicación, ejecución, evaluación, diagnóstico etc., por parte de los alumnos de modo individual de algunas de las técnicas expuestas en clase. Características de los informes de prácticas:

1. No se admitirán trabajos a mano.
2. La fecha de entrega de cada informe se avisará con suficiente antelación. El alumno que no lo presente en la fecha indicada obtendrá un cero en dicho informe.
3. No se admitirá ningún trabajo más allá de la fecha tope señalada en su momento. En ningún caso se admitirán trabajos el día del examen parcial, final de junio o de septiembre.
4. Las notas obtenidas en los trabajos se mantendrán a efectos del cálculo de las medias tanto en los exámenes finales de junio como de septiembre.



Por otra parte, los alumnos deberán realizar un trabajo final individual donde se recoja la evaluación completa de un sujeto. La nota de este trabajo se añadirá a las prácticas del segundo parcial.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington DC: The Author.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). *Test psicológicos (7ª edición)*. México: Prentice Hall.
- CORDERO, A. (Dir.)(1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA ediciones.
- CRONBACH, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5 th edition)*. New York: Harper & Row.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica*. (2 Vol.). Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Dir.)(1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- GOLDEN, Ch. (1979). *Clinical interpretation of objective tests*. New York: Gruñe & Stratton.
- GONZÁLEZ PORTAL, M.D. (1988). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. (3ª ed.). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- GONZÁLEZ PORTAL, M.D. (1995). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid: Morata.
- McREYNOLDS, P. (Dir.). *Advances in Psychological Assessment*. Vol. I (1968), Vol. II (1971), Science and Behavior Books, Palo Alto, Vol. III (1977), Vol. IV (1977), Vol. V (1981), Vol. VI (1984), San Francisco, Jossey Bass, Vol. VII (1990), N. York: Plenum Press.
- SALVADOR, A. (1993). *Evaluación y Tratamientos Psicopedagógicos*. Madrid: Narcea.
- SATTLER, J. M. (1996). *Evaluación infantil (3ª edición)*. México: El Manual Moderno.
- SILVA, F. (1985). *Psicodiagnóstico: teoría y aplicación*. Valencia: Promolibro.
- SILVA, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- SILVA, F. (Dir.)(1999). *Avances en evaluación psicológica*. Valencia: Promolibro.
- SUNDBERG, N.D. (1977). *Assessment of persons*. New Jersey: Prentice Hall.
- WESTMEYER, H. (2001). *Evaluación y psicoterapia*. Valencia: Promolibro.
- WIGGINS, J.S. (1973). *Personality and prediction: principles of personality Assessment*. Addison, Wesley.



[6] Procedimientos de evaluación

- 60% Teoría: 2 exámenes parciales, consistentes en una prueba objetiva de tipo VERDADERO-FALSO. Se aplicará la fórmula de corrección, siendo la nota global del examen el resultado de restar el número de preguntas mal contestadas al total de preguntas bien contestadas (aciertos-errores).
- 40% Prácticas: Media de las notas de las diferentes prácticas realizadas, junto con la nota obtenida en el trabajo en grupo.
- Trabajo final. Nota que se añade a las prácticas del segundo parcial.
- Examen de prácticas en la convocatoria de septiembre en aquellos casos que no hayan entregado ningún informe a lo largo del curso académico.

Cálculo de las notas

Una vez obtenida la nota de teoría y la nota de prácticas, se calculará la nota final aplicando una media ponderada. A efectos prácticos la nota final se calculará aplicando la siguiente fórmula:

$$NF = \frac{60 \times NT + 40 \times NP}{100}$$

[7] Calificación final

La calificación final vendrá determinada por la media de las notas de los parciales (ambos tienen que estar aprobados) o, en su caso, por la nota del examen final. Esta nota final se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en teoría y en prácticas, teniendo que aprobar ambas para superar la asignatura. No se guardan parciales para septiembre.

[8] Régimen de tutorías

Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con los profesores a través de las siguientes direcciones de correo electrónico:

susanaszurek@cu-cisneros.es

eghuete@cop.es

[9] Otra información relevante

La entrega de fichas se realizará obligatoriamente dentro de las dos primeras semanas de clase, ya que cumplen, entre otras funciones, la de servir de soporte para la anotación del desarrollo de las prácticas.

Es conveniente, al entregar la ficha, que el alumno que prevea dificultades para seguir la asignatura con normalidad exponga sus circunstancias con el fin de poder establecer un plan conjunto de ayuda.