



Asignatura:	PERSONALIDAD
Profesor:	D. Miguel Ángel González Felipe

[1] Objetivos

La asignatura se plantea los siguientes objetivos principales:

- El primero de ellos es que el alumno conozca el desarrollo de las principales teorías y modelos en psicología de la personalidad, así como las polémicas surgidas en relación al concepto de personalidad, aspectos y metodologías más importantes en su estudio, hasta la actualidad.
- El segundo objetivo persigue que el alumno comprenda las variables de personalidad más relevantes del comportamiento humano y su relación e implicaciones en las diferentes áreas del comportamiento humano.
- Por último, a través del tercer objetivo se busca que el alumno aprenda a evaluar la personalidad humana, mediante el conocimiento y práctica de los principales procedimientos y pruebas de evaluación de la personalidad.

[2] Organización temática

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por el Departamento de Personalidad y Psicología Clínica de la UCM:

I. Introducción y metodología

Tema 1. Introducción general al estudio de la personalidad. Antecedentes de la psicología de la personalidad contemporánea. El estudio científico de la Psicología de la Personalidad: características y principales dificultades. Importancia de la Psicología de la Personalidad para otras áreas de la Psicología.

Tema 2. Definición y concepto de la personalidad. El significado ordinario del término. Las distintas acepciones científicas del término "personalidad", Definiciones verbalistas y definiciones operativas. Persona, personalidad y conducta. La personalidad como constructo.

Tema 3. Desarrollo histórico de la Psicología de la Personalidad desde su constitución hasta el presente. Características y tendencias principales de la Psicología de la Personalidad en su constitución: La personología. Tendencias y líneas de investigación principales durante los años 50: el auge de los modelos factoriales y los procedimientos de evaluación de la Personalidad. La crisis de la disciplina tras las críticas del conductismo: la obra de W. Mischel, el "impasse" de los años 70 y el nuevo auge de la disciplina en la década de los 80.

Tema 4. Consideraciones principales sobre el campo de estudio. La demarcación del ámbito de estudio: sus relaciones con la Psicología General, la Psicología Diferencial, la Psicología Social y la Psicología Cognitiva. Las grandes líneas vertebradoras y los modelos teóricos más representativos.



Tema **5. Evaluación de la personalidad.** El concepto de fiabilidad como base del estudio de la personalidad. El problema de la validez: validez aparente, predictiva, discriminante, de constructo y validez incremental. Supuestos teórico-metodológicos del diagnóstico tradicional de la personalidad. Técnicas utilizadas en la evaluación de la personalidad: su relación con los modelos teóricos. El efecto placebo en los informes de personalidad.

Tema **6. Métodos y estrategias de investigación de la personalidad.** Los dos métodos de las ciencias sociales: su utilización en Psicología de la Personalidad. El método experimental: características básicas y problemas principales. La estrategia correlacional: aspectos fundamentales. La validez externa, interna y ecológica de ambas aproximaciones. Otros métodos utilizados: el método clínico, el fenomenológico. La aproximación interactiva.

II. Análisis de las cuestiones más relevantes en Psicología de la Personalidad.

Tema **7. Las emociones y sus leyes: la formulación de Frijda.** Las emociones como fenómenos sometidos a regularidades empíricas. Las principales leyes de la emoción: análisis y comentarios críticos. La emergencia de las emociones. La persistencia de las emociones. La regulación de las emociones. Relaciones entre emoción y cognición: ¿son irracionales las emociones?. La relación entre el modelo de Frijda y otras consideraciones contemporáneas sobre la emoción (Ortony y Clore, 1988).

Tema **8. Acción, cognición y afecto en el modelo psicodinámico: las defensas psicológicas.** Características generales del modelo freudiano. La estructura básica de la personalidad: impulso, defensa y mecanismos de defensa. Aspectos dinámicos: procesos primarios y secundarios de la acción, cognición y afecto. El estudio sistemático de Rapaport. El desarrollo evolutivo de la personalidad. La personalidad normal y anormal en el modelo freudiano.

Tema **9. La racionalidad de los humanos.** La teoría cognoscitiva de Kelly: el alternativismo constructivo y el hombre como científico. El postulado fundamental y los once corolarios. La evaluación de la Personalidad: el Rep-Test y técnicas relacionadas. La personalidad como sistema de constructos y el tratamiento de la emoción. Otros acercamientos cognitivos al estudio de la personalidad.

Tema **10. Limitaciones y sesgos en el procesamiento humano de la información.** Algunas limitaciones a la metáfora del hombre como científico. Principales sesgos y heurísticos obtenidos en la investigación experimental: sesgos motivacionales y no motivacionales. Repercusiones de la ilusión de control y de los "self-serving biases" para la disciplina de la personalidad. Conclusiones finales e implicaciones.

Tema **11. La identidad personal: el problema del self (I).** Acercamientos pioneros sobre el yo en la Psicología de la Personalidad: W. James y G. Allport. Consideraciones fundamentales: el yo como objeto y el yo como proceso, el yo fenoménico, el yo cognitivo y el yo conductual. El modelo fenomenológico de C. Rogers: tipos de conocimiento -subjetivo, objetivo e interpersonal.-. La estructura de personalidad: el Organismo y el Self. Las tendencias motivacionales. El desarrollo de la incongruencia y los procesos defensivos. Algunos estudios empíricos sobre el self desde la perspectiva fenomenológica.



- Tema 12. La identidad personal: el problema del self (II).** El tratamiento cognitivo del self. La implicación del self en el procesamiento de la información. Efectos experimentales -efectos de autorreferencia, de autogeneración- "ego-involvement" y perspectiva egocéntrica. La estructura del self: esquemas y prototipos. Modelos explicativos. La influencia del self en otros procesos cognitivos. Consideraciones sobre el desarrollo ontogenético y filogenético del self.
- Tema 13. La estructura básica de la personalidad (I).** La búsqueda de la estructura básica de la personalidad a lo largo de la historia: evolución de un paradigma. Principales supuestos básicos. La convergencia de los distintos modelos factoriales sobre las unidades básicas de personalidad: la estabilidad emocional, la extraversión y el tipo de relaciones personales. La importancia de las diferencias individuales en la Psicología General, El substrato biológico de la personalidad: el postulado tipológico y de las diferencias individuales de Eysenck y las aportaciones de Strelau.
- Tema 14. La estructura básica de la personalidad (II).** De los inicios a los "Big-five": los trabajos de Norman, Tupes y Christal. La naturaleza factorial de los "Big-five": estabilidad y minuciosidad. Relaciones con otros conceptos tradicionales en personalidad. El NEO-PI de Costa y McCrae. Datos sobre la estabilidad de los factores. Las repercusiones conductuales de los "Big-five".
- Tema 15. La constancia y persistencia de la personalidad.** Una contradicción: la supuesta consistencia de la personalidad vs. la facilidad de cambio de la conducta. La confusión entre generalidad, estabilidad temporal y origen externo-interno de la conducta. Estudios recientes: Epstein, Bem y su grupo; Mischel y Peake. La consistencia como elección y adaptación particular a las situaciones. Conclusiones.
- Tema 16. La importancia de la percepción de control sobre el medio.** Aprendizaje y control del refuerzo: algunos efectos de la percepción de incontrolabilidad. El locus de control externo-interno. La reactancia psicológica. La indefensión aprendida: la primera formulación y sus insuficiencias. Indefensión personal vs. universal. Generalidad y cronicidad de la indefensión. Las atribuciones características de los sujetos deprimidos. el "mastery motive" y su reincorporación en la literatura experimental. Los efectos sobre la conducta de la eficacia percibida.
- Tema 17. La determinación situacional de la conducta.** El enfoque radical: características generales. Los determinantes ambientales de la conducta y el situacionismo psicológico. El rechazo del concepto de personalidad en el conductismo programático de Watson. La reinterpretación de los rasgos de personalidad en el modelo operante de Skinner. Adquisición, mantenimiento y cambio de conducta. Resultados experimentales que muestran el efecto de los determinantes situacionales.
- Tema 18. La vida como teatro: la conducta como representación social.** La personalidad como estímulo social. La máscara, la persona y el personaje. Del modelo dramático de Goffman al constructo auto-observación (self-monitoring). Diferencias individuales en el manejo de impresiones. Propiedades psicométricas de la escala SMS de Snyder. Dos orientaciones en la auto-observación: implicaciones para la especificidad y la consistencia de la conducta, las relaciones actitud-conducta y los esquemas del yo. Implicaciones para las relaciones interpersonales y laborales, y aplicaciones en psicopatología.



Tema **19. Control de impulsos y autocontrol.** La personalidad y los procesos autorregulatorios. Autorregulación y consistencia. Autocontrol y fuerza de voluntad. La demora voluntaria de la gratificación y el principio de la realidad. El papel de las variables cognoscitivas y los planes. Algunas dificultades metodológicas.

Tema **20. El problema de la predicción: la conducta como producto de interacciones complejas entre el individuo y la situación.** El enfoque interactivo en personalidad: la ecuación lewiniana, las presiones de Murray y la influencia de la Gestalt. Los modelos interactivos a finales de los 70: los supuestos básicos de Endler y Magnusson y las críticas de Staats y otros psicólogos de la personalidad. El papel de los modelos interactivos en psicología de la personalidad. Estudios empíricos que demuestran la importancia de la interacción para la predicción de la conducta.

III. Consideraciones finales: hacia un marco integrador.

Tema **21. La personalidad como integración de procesos y conductas.** La relación entre los diferentes componentes de la personalidad. El estudio de las alteraciones de la personalidad y las personalidades anómalas desde el marco de esta disciplina. La utilidad de la Psicología de la Personalidad en las distintas áreas profesionales de la psicología: Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

Tema **22. Aspectos éticos.** La responsabilidad personal y la indeterminación de la conducta. ¿Dónde están las personas en la investigación en personalidad?. Implicaciones para las investigaciones futuras.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Durante las clases teóricas, el profesor hará una detallada exposición de los principales temas que comprende esta disciplina y que figuran en el temario. La dinámica de las clases trata de ser lo más participativa posible, de forma tal que la interacción profesor-alumno sea máxima.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

1. Aspectos introductorios I.
2. Aspectos introductorios II.
3. Teoría psicoanalítica.
4. La teoría fenomenológica de C. Rogers.
5. La teoría cognoscitiva de los constructos personales de G.A. Kelly.
6. Las teorías factorialistas.
7. Enfoques conductistas en el estudio de la personalidad.
8. Modelos interactivos: la interacción individuo - situación.

[4] Dinámica de las clases prácticas

Las prácticas de la asignatura han sido diseñadas para cubrir los siguientes objetivos:

- En primer lugar, se pretende dar a conocer al alumno los instrumentos que actualmente se están utilizando en el área de la Psicología de la Personalidad. A este respecto se ha procurado que exista el mayor paralelismo posible entre las clases teóricas y la instrumentación con la que vamos a trabajar.



- En segundo lugar, se pretende que el alumno aprenda a utilizar y corregir los distintos instrumentos.
- En tercer lugar, se pretende ofrecer al alumno una visión panorámica de algunos de los problemas relativos a la investigación en Psicología de la Personalidad: qué problemas se investigan, de qué estrategias de investigación se dispone y qué tipos de datos se pueden obtener.
- Por último, se pretende dar a conocer al alumno algunas de las líneas de investigación más relevante en la Psicología de la Personalidad contemporánea.

Para cubrir satisfactoriamente los objetivos señalados anteriormente, se pondrá en marcha un plan conjunto de aplicaciones de pruebas, elaboración de informes y análisis de textos que será convenientemente explicado en clase.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

- ALLPORT, G.W. (1965). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Paidós.
- AVIA, M.D. (Ed.) (2000). *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza.
- AVIA, M.D. y BRAGADO, M.C. (1980). *Apuntes de Psicología de la personalidad*. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.
- AVIA, M.D. y SÁNCHEZ BERNARDOS (1995). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- AVIA, M.D. y VÁZQUEZ, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza.
- BANDURA y WALTERS, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca. (Orig., 1986).
- BERMÚDEZ, J., PÉREZ, A. y SANJUÁN, P. (2003). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. 2 vols. Madrid: UNED.
- BOTELLA, L. y FEIXAS, G. (1998). *Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona: Laertes.
- BRODY, N. y EHRLICHMAN, H. (2000). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Prentice Hall (Orig., 1998).
- CARVER, S. y SCHEIER, M. F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice Hall.
- CATTELL, R.B. (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- CATTELL, R.B. (1979). *Personality and learning theory*. Londres: Springer.
- CLONINGER, S. C. (1996). *Personality: Description, Dynamics, and Developments*. New York: Freeman.
- ENGLER, B. (1996). *Introducción a las teorías de la Personalidad*. (4 ed). Madrid: McGraw Hill.
- EYSENCK, H.J. (1971). *El estudio científico de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- EYSENCK, H.J. (1970). *Fundamentos biológicos de personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- EYSENCK, H.J. (1977). *Psicología: Hechos y palabrería*. Madrid: Alianza.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, S.B. (1979). *Personality. Structure and measurement*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- EYSENCK, H. J. y EYSENCK, M. W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.



- EYSENCK, H.J. y WILSON, G. (1980). *El estudio experimental de las terapias freudianas*. Madrid: Alianza.
- FIERRO, A. (2002). *Personalidad, persona, acción. Un tratado de psicología*. Madrid: Alianza.
- FREUD, S. (1948-68). *Obras completas*. (Tres vols.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- GONDRA, J.M. (1978). *La psicoterapia de Carl Rogers*. Bilbao: DDB.
- GRAY, J.A. (1971). *La psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.
- HALL, S.C. y LINDZEY, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- HAMPSON, S.E. (1986). *La construcción de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- HOGAN, R., JOHNSON, J. y BRIGGS, S. (1997). *Handbook of Personality*. New York: Academic Press.
- KELLY, G.A. (1966). *Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales*. Buenos Aires: Troquel.
- LABRADOR, F. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: DDB.
- LAMIELL (1997). *Psicología de la Personalidad: un estudio epistemológico*. Valencia: Promolibro (Orig., 1987).
- LANFIELD, A.W. (Ed.). (1980). *Personal construct psychology: psychotherapy and personality*. New York: John Wiley & Sons.
- LANFIELD, A. W. y LEITNER, L. M. (1987). *Psicología de los constructos personales: Personalidad y Psicoterapia*. Bilbao: DDB (Orig., 1980).
- LANYON, R.I. y GOLDSTEIN, L.D. (1978). *Evaluación de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- LEWIN, K. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata.
- LIEBERT, R.M. y LIEBERT. L.L. (1999). *Personalidad, Estrategias y metas*. Madrid: International Thomson.
- LYNN, R. (Ed.). (1981). *Dimensions of personality. Essays in honor of H.J. Eysenck*. New York: Pergamon Press.
- MCADAMS, D. y DE St. AUBIN, E. (Eds.)(1998). *Generativity and adult development: How and why we care for the next generation*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- MEGARGEE, E.I. (1972). *Métrica de la personalidad* (2 vols.). México: Trillas.
- MILLON, T. (1974). *Psicopatología y personalidad*. México: Interamericana.
- MISCHEL, W. (1974). *Personalidad y evaluación*. México: Trillas.
- MISCHEL, W. (1979). *Introducción a la personalidad*. México: Interamericana.
- MISCHEL, W. (1988). *Teorías de la personalidad, 2ª ed.* México: Interamericana.
- ORTET, G. y SANCHÍS, M. C. (1999). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Ariel.
- OTERO LÓPEZ, J. M., LUENGO MARTÍN, A., ROMERO TRIÑANES, E., GÓMEZ FRAGUELA, J. A. y
- CASTRO BOLAÑO, C. (1997). *Psicología de la Personalidad. Manual de Prácticas*. Madrid: Ariel.
- PELECHANO, V. (1973). *Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo*. Valencia: Vicens Vives.
- PELECHANO, V. (Ed.) (1996). *Teorías de la personalidad I: Teorías*. Barcelona: Ariel.
- PELECHANO, V. (Ed.)(1999). *Psicología de la Personalidad II: Sistemática*. Barcelona: Ariel.



- PELECHANO BARBERÁ, V. y SERVANDO DÍAZ, M.A. (2004). *¿Qué es la personalidad?*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PERVIN, L. (1978). *Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: DDB.
- PERVIN, L. (1978). *Current controversies and issues in personality*. New York: John Wiley & Sons.
- PERVIN, L. (1990). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford.
- PERVIN, L. (1997). *La ciencia de la Personalidad*. Madrid: McGraw Hill (Orig., 1996).
- PERVIN, L. y JOHN, O. P. (1997). *Personality: Theory and Research*. New York: Wiley (1st ed., 1970).
- PERVIN, L. y JOHN, O.P. (1999). *Handbook of Personality: Theory and research*. 2ª ed. New York: Guilford.
- PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.
- POWELL, E. (1981). *Cerebro y Personalidad*. Madrid: Marova.
- ROGERS, C. (1969). *La psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- SARASON, I. (1978). *Personalidad. Un enfoque objetivo*. México: Limusa.
- SILVA, F. (Ed.) (1999). *Avances en evaluación psicológica*. Valencia: Promilibro.
- SKINNER, B.F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- STAATS, A. (1979). *Conductismo social*. México: Manual Moderno.
- STAATS, A. (1997). *Conducta y personalidad: conductismo psicológico*. Bilbao: DDB.
- STAUB, E. (Ed.) (1980). *Personality. Basic aspects and current research*. New York: Prentice-Hall.
- WIGGINS, J.S. (1973). *Personality and prediction. Principles of personality assessment*. Addison-Wesley.

Bibliografía recomendada

- ALBERONI, F.; DORFELS, G.; ECO, U.; LIVOLSI, M.; LOMAZZI, G. y SIGURTA, R. (1976). *Psicología del Vestir*. Barcelona: Lumen.
- ALLPORT, G.W. (1965). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Paidós.
- AVIA, M.D. y BRAGADO, M.C. (1980). *Apuntes de Psicología de la Personalidad*. Madrid: U.C.M.
- BANDURA y WALTERS, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- BERMUDEZ, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la personalidad*. Madrid: U.N.E.D.
- BISCHOF, S.L. (1973). *Interpretación de las teorías de la personalidad*. México: Trillas.
- BLUM, G. (1962). *Teorías psicoanalíticas de la Personalidad*. Barcelona: Paidós.
- CARTWRIGHT, D.S. (1974). *Introduction to personality*. Rand McNally College.
- CARVER, Ch. S. y SCHEIER, M.F. (1997). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice-Hall.
- CATTELL, R.B. (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Madrid: Fontanella.
- CATTELL, R.B. (1979). *Personality and learning theory*. Springer.
- CLARIDGE, G.C. (1967). *Personality and arousal*. Pergamon.
- CRONBACH, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- CUEILI, J. y REIDL, L. (1974). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.
- EYSENCK, H.J. (1971). *El estudio científico de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- EYSENCK, H.J. (1970). *Fundamentos biológicos de personalidad*. Madrid: Fontanella.
- EYSENCK, H.J. (1977). *Psicología: Hechos y palabrería*. Madrid: Alianza.



- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, S.B. (1979). *Personality. Structure and measurement*. Routledge.
- EYSENCK, H.J. y WILSON, G. (1980). *El estudio experimental de las terapias freudianas*. Madrid: Alianza.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, M.W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
- FADIMAN, J. y FRAGER, R. (1979). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- FIERRO, A. (Ed.) (1981). *Lecturas de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Alianza.
- FISKE, D.W. (1978). *Strategies in personality research: The observation versus interpretation of behavior*. Jossey-Bass.
- FREUD, S. (1948-68). *Obras completas*. (Tres vols.) Madrid: Biblioteca Nueva.
- GEIWTZ, J. (1974). *Teorías no freudianas de la personalidad*. Barcelona: Marova.
- GONDRA, J.M. (1978). *La psicoterapia de Carl Rogers*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GRAY, J.A. (1971). *La Psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.
- HALL, S.C. y LINDZEY, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
- HILGARD, E.R. (1969). *El psicoanálisis como ciencia*. Univ. Autónoma de México.
- IBÁÑEZ, E. y PELECHANO, P. (Eds.) (1989). *Personalidad*. Volumen 9 del *Tratado de Psicología General* de J. Mayor y J.L. Pinillos. Madrid: Alhambra.
- KELLY, G.A. (1966). *Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales*. Valencia: Troquel.
- LABRADOR, F. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LAUFIELD, A.W. (Ed.) (1980). *Personal construct psychology: Psychotherapy and personality*. John Wiley.
- LANYON, R.I. y GONDSTEIN, L.D. (1978). *Evaluación de la personalidad*. Madrid: El Manual Moderno.
- LEWIN, L. (1965). *Teoría del campo y experimentación en psicología*. B.A. Instituto de Psicología.
- LEWIN, K. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Madrid: Morata.
- LYNN, R. (Ed.) (1981). *Dimensions of personality. Essays in honor of H.J. Eysenck*. Pergamon.
- MADDI, S.R. (1972). *Teorías de la personalidad*. El Ateneo.
- MEGARGEE, E.L. (1972). *Métrica de la personalidad (2 vols.)*. México: Trillas.
- MILLON, T. (1974). *Psicopatología y personalidad*. México: Interamericana.
- MISCHEL, W. (1974). *Personalidad y evaluación*. México: Trillas.
- MISCHEL, W. (1979). *Introducción a la personalidad*. México: Interamericana.
- PELECHANO, V. (1973). *Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo*. Vicens Vives.
- PERVIN, L. (1978). *Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PERVIN, L. (1978). *Current controversies and issues in personality*. John Wiley.
- PINILLOS, J.L.: *Introducción a la psicología contemporánea*. Madrid: C.S.I.C.
- PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.
- POWELL, E. (1981). *Cerebro y Personalidad*. Madrid: Marova.
- RACHMAN, S. (1975). *Ensayos críticos al psicoanálisis*. Taller de Ediciones.
- RAPAPORT, D. (1967). *La estructura de la teoría psicoanalítica*. Barcelona: Paidós.
- ROGERS, C. (1969). *La psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós.



- RYCHLAK, J.F. (1973). *Introduction to personality and psychotherapy: A theory construction*. app Houghton Mifflin Company.
- SARASON, L (1978). *Personalidad. Un enfoque objetivo*. México: Limusa.
- SKINNER, B.F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Madrid: Fontanella.
- SKINNER, B.F. (1975). *Sobre el conductismo*. Madrid: Fontanella.
- STAATS, A. (1979). *Conductismo social*. México: Manual Moderno.
- STAUB, E. (Ed.) (1980). *Personality. Basic aspects and current research*. Prentice-Hall.
- WIGGINS, J.S. (1973). *Personality and prediction. Principles of personality assessment*. Addison-Wesley.
- WOLMAN, B.J. (Ed.) (1980). *Manual de Psicología. Vol.. IV: Motivación, Emoción y Personalidad*. Barcelona: Martínez Roca.
- WYSS, D. (1975). *Las escuelas de psicología profunda*. Madrid: Gredos.
- YATES, A. (1973). *Terapia del comportamiento. (Cap. 3)*. México: Trillas.

[6] Procedimientos de evaluación

[7] Calificación final

CONTENIDOS TEÓRICOS

La evaluación se llevará a cabo a través de dos exámenes parciales liberatorios hasta Junio, y un examen final en Junio al que acudirán aquellos alumnos que no hayan superado con éxito uno o los dos parciales. En este examen final de Junio el alumno se examinará única y exclusivamente del parcial o parciales que tenga pendientes. Tanto los parciales como el final de Junio se evalúan entre 0 y 10 puntos y exigen del alumno para aprobar una nota de al menos un 5.

Examen final (convocatoria de Septiembre)

A este examen deberán presentarse todos aquellos alumnos que hayan obtenido una nota final de suspenso en la convocatoria de Junio. Constará de una única prueba igual para todos los alumnos y que se refiere a toda la asignatura. Por lo demás, tanto su composición, como su evaluación, se efectuarán de la misma forma que en junio.

Estructura y evaluación de los exámenes

Todos los exámenes, ya sean parciales, final de Junio o final de Septiembre, estarán formado por una prueba de respuesta múltiple (test) cuyo número de preguntas será variable, pero que oscilará entre 15 y 30 aproximadamente. Cada pregunta consta de **cuatro posibles respuestas de las que una, sólo una, y siempre una es correcta**. La misión del alumno será señalar cual de las cuatro alternativas es la correcta. Puede suceder que más de una alternativa sea correcta, en cuyo caso una de las alternativas indicará que varias son correctas (y esta será la que se considere como correcta, y no el indicar todas las alternativas que sean correctas). Por el contrario, es posible que todas las alternativas sean incorrectas, en cuyo caso una de las alternativas indicará que todas las demás son incorrectas (y ésta será la que se puntúe como correcta, y no el dejar todas las alternativas en blanco).



La evaluación de los exámenes tendrá en cuenta todas las contestaciones del alumno, excepto las preguntas que éste haya dejado en blanco. Las preguntas contestadas correctamente (A) serán contabilizadas positivamente, mientras que las preguntas contestadas erróneamente (E), lo harán negativamente; obteniéndose la nota (N) a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$N = A - (E/3)$$

Posteriormente, la nota será convertida, mediante una regla de tres, al intervalo anteriormente mencionado de 0 a 10.

Todos aquellos alumnos que obtengan más de 5 puntos en el examen parcial se considerarán aprobados y liberarán esa materia hasta el examen final. Por el contrario, todos aquellos alumnos que en el parcial tengan menos de 5 puntos serán considerados como suspensos y tendrán que examinarse en el examen final de Junio de ese parcial.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Trabajos

No se descarta la posibilidad de que durante el curso el profesor juzgue conveniente la realización de trabajos o la inclusión de libros o lecturas de carácter obligatorio. Si esto fuese así, será anunciado en clase con la suficiente antelación, así como su forma de llevarse a cabo y de ser evaluado.

[8] Régimen de tutorías

Todos aquellos alumnos que tengan dudas, o necesiten resolver cualquier cuestión, podrán solicitar al profesor una tutoría, la cual tendrá lugar lo antes posible y de mutuo acuerdo entre el profesor y el alumno.

Además, todos aquellos alumnos que quieran contactar con el profesor para resolver dudas, o para cualquier otra cuestión, podrán hacerlo en las siguientes direcciones de correo electrónico:

maglez@cu-cisneros.es

maglez@teleline.es