



Asignatura:	<b>PSICOLOGÍA DIFERENCIAL</b>
Profesor:	<b>D. Sergio Escorial Martín</b>

### [1] Objetivos

Los objetivos fundamentales de la asignatura son:

- La introducción del alumno en los temas fundamentales de la Psicología Diferencial, así como en sus peculiaridades como psicología científica implicada en la realidad social, incluyendo el planteamiento de las controversias más relevantes que han venido configurando su historia, con el fin de que los alumnos tengan elementos para poder desarrollar una postura personal y crítica frente a las mismas. Se abordará la asignatura desde una perspectiva crítica.
- El conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación y de las diferencias humanas a nivel psicológico (inteligencia, aptitudes, sistema afectivo-motivacional y estilos psicológicos) y de los diversos enfoques de su descripción, medida y explicación, ya sean en el ámbito intraindividual, en el interindividual o en el intergrupalo.
- Integrar esta disciplina dentro de una estructura más amplia de conocimientos psicológicos, de manera que los alumnos puedan relacionar los contenidos de la Psicología Diferencial con el resto de las materias de la carrera.
- Entender el marco de la investigación en diferencias individuales de forma que permita interpretar los resultados dentro de los marcos teóricos considerados.
- Adquirir un marco teórico que contribuya a sentar las bases de una posterior especialización en las diferentes áreas aplicadas de la Psicología (campo clínico, escolar, industrial, etc.).

### [2] Organización temática

La presente asignatura, correspondiente a una asignatura obligatoria de tercer curso dentro del Plan de Psicología de la UCM, pretende ofrecer a los alumnos una forma distinta de abordar el estudio del ser humano, no ya desde el *"hombre promedio"* que el conocimiento de los procesos básicos nos muestra, sino desde el estudio de aquellas diferencias que caracterizan y distinguen a las personas en distintos ámbitos (ej. Inteligencia, Personalidad, etc.). Estos contenidos poseen importantes implicaciones para la Psicología Aplicada, en el sentido de que las diferencias individuales modulan el comportamiento de los individuos en los distintos contextos vitales.

Esta nueva perspectiva con la que se aborda el conocimiento de la Psicología humana, define un objeto de estudio distinto y una metodología de investigación propia; aspectos en los que los alumnos podrán profundizar a lo largo del curso.

Los temas del programa se presentan estructurados en varios bloques significativos de contenidos que gozan de interés para el estudio de las diferencias individuales. Estos bloques presentan tanto las aportaciones clásicas como los nuevos retos derivados del



propio avance de la Psicología, en general, y de sus diversas disciplinas, en particular. El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo de la UCM:

## **I. Aspectos generales: conceptos, objeto y método de la Psicología Diferencial.**

### **Tema 1. Concepto, objeto y características de la Psicología Diferencial.**

La Psicología Diferencial: una disciplina sobre la diversidad e individualidad del ser humano.- El desarrollo histórico de la Psicología Diferencial.- Hacia una definición: falsas interpretaciones y propuesta de definición de la disciplina.- Ámbito de la Psicología Diferencial. Categorías de clasificación.

#### **Lecturas:**

- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 1 (pp. 15-44).
- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE PRIMERA. Capítulo 1, 2 y 3 (pp. 53-100).

### **Tema 2. Metodología Diferencial.**

Características del método de la Psicología Diferencial: el enfoque multivariado. El método de investigación. Los diseños diferenciales. La consideración de la variable tiempo. El contexto de recogida de datos. La validez de los diseños de investigación. La elección de método y diseño. Técnicas de análisis de datos más utilizadas en la investigación diferencial.

#### **Lecturas:**

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE SEGUNDA. Introducción y Capítulos 4 y 5 (pp. 103-148).
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 4 (pp. 119-157).

### **Tema 3. Determinantes de las diferencias: causas próximas.**

Causas próximas. Planteamiento del problema y delimitación terminológica: estabilidad, consistencia y coherencia.- Elementos considerados como causas próximas: Persona, Situación e Interacción.- Modelos teóricos desarrollados para explicar las diferencias: Personalismo, Situacionismo e Interaccionismo.

Ejemplo de modelo interaccionista: Teoría Multifactorial Sistemática de Royce y Powell o Modelo de Controles Cognitivos de Santostefano o Modelo Evolutivo de los Estilos de Personalidad de Millon.



### Lecturas:

- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 3 (pp. 71-117).

### Tema 4. Determinantes de las diferencias: causas últimas.

Encuadre y delimitación del problema: la ecuación fundamental. Diferencias interindividuales y diferencias intergrupales. Breve evolución histórica del problema.- El marco de las posibles soluciones: confusiones a evitar, precisiones terminológicas, estimación de la heredabilidad a través de los desarrollos posteriores a la ecuación fundamental.- Clasificación de los diseños de investigación.- Psicología ambiental y Psicología Diferencial.

### Lecturas:

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE SEGUNDA. Capítulos 8 (pp. 181-196).
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 5 (pp. 159-193).

## II. Los sistemas de diferenciación interindividual.

### Tema 5. Sistema cognitivo: estructura y diferencias individuales y acercamientos teóricos básicos.

Enfoque psicométrico y enfoque cognitivo diferencial. De las diferencias en resultados a las diferencias en procesos. Enfoque psicométrico: inteligencia y aptitudes. Teorías factoriales de la inteligencia. Los tests mentales. Inteligencia y Aprendizaje de destrezas. Una alternativa a los modelos tradicionales de los rasgos: la Teoría Multifactorial Sistemática de Royce y Powell. Enfoque Cognitivo Diferencial: correlatos cognitivos de la inteligencia: relación entre parámetros de procesamiento de la información y tests psicométricos. El análisis cognitivo de las pruebas psicométricas: J.B. Carroll. Líneas generales del modelo de la inteligencia triárquica de R. J. Sternberg.

### Lecturas:

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE TERCERA. Introducción y Capítulos 10, 11 y 12 (pp. 215-292).
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 6 (pp. 197-249).



## Tema 6. El origen de las diferencias en inteligencia.

Planteamiento del problema.- Genética de la conducta inteligente: control genético del desarrollo del cerebro, condiciones fisiológicas del funcionamiento cerebral y correlatos EEG del funcionamiento cerebral.- Estudios con sujetos humanos: estudios genealógicos, estudios sobre los “niños lobo”, estudios con gemelos, estudios sobre adopción, resumen de los resultados y aspectos a tener en cuenta a la hora de interpretar los resultados.- Influencia de los factores ambientales: dificultades para su estudio, factores físicos, factores biológicos y factores socioculturales. Conclusiones generales.

### Lecturas:

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE TERCERA. Capítulos 13 y 14 (pp. 293-329).

## Tema 7. Sistema afectivo-motivacional: estructura, dimensiones básicas y origen de las diferencias.

Características generales, estructura y bases biológicas de este sistema. Emoción y personalidad.- Ejemplo de modelo teórico actual de personalidad y/o temperamento. Explicación de las diferencias observadas en el sistema afectivo-motivacional.

### Lecturas:

- JUAN ESPINOSA, M. y GARCÍA, L.F (2004). *Nuestra Personalidad. En qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 7 (pp. 251-314).
- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE CUARTA. Introducción y Capítulos 16, 17, 19 y 20 (pp. 421-463 y 485-517).

## Tema 8. Estilos Psicológicos: planteamiento general. Los Estilos Cognitivos.

El concepto de Estilo Psicológico como base del patrón de cambio.- El estilo como concepto fundamental e integrador de diferencias clásicas.- Los estilos cognitivos: definición, características y principales dimensiones.- El estilo cognitivo Dependencia-Independencia de campo: surgimiento y desarrollo de la dimensión, operativación del constructo DC-IC, origen de las diferencias, correlatos cognitivos, correlatos de personalidad y datos grupales.- Controles cognitivos: surgimiento del concepto, definición, características e instrumentos de medida. Desarrollo de los controles cognitivos y relaciones entre ellos.



### **Lecturas:**

- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 8 (pp. 315-363).

### **Tema 9. El Sistema Ambiental.**

El ambiente: conceptos básicos: contexto, contexto ecológico, los contextos cultural y social.- El sistema ecológico-cultural: la conceptualización de Moos. El clima social. Los escenarios de conducta humana: el modelo de Barker. La orientación ecológica: el enfoque de Bronfenbrenner.- La situación como contexto de la conducta: los interaccionistas. La situación psicológica desde el punto de vista del aprendizaje social. Métodos para clasificar las situaciones.

### **III. Diferencias intergrupales.**

#### **Tema 10. El enfoque diferencial del estudio de los grupos: aspectos generales y problemas metodológicos.**

Clases de grupos.- Problemas metodológicos comunes a las comparaciones intergrupales. Relaciones con la transmisión de la información. Relaciones con la interpretación de resultados.

### **Lecturas:**

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. PARTE TERCERA. Capítulo 15 (pp. 331-334).
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 9 (pp. 367-380).

#### **Tema 11. Diferencias intergrupales I: Diferencias en cuanto al sexo y género.**

### **Lecturas:**

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. Capítulo 15 (pp. 334-351) y Capítulo 21 (pp. 520-536).
- COLOM, R. y ZARO, M. (2004). *La Psicología de las Diferencias de sexo*. Madrid: Biblioteca Nueva.



## Tema 12. Diferencias intergrupales II: Diferencias en cuanto a la edad.

### Lecturas:

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. Capítulo 15 (pp. 351-368) y Capítulo 21 (pp. 536-548).

## Tema 13. Diferencias intergrupales III: La diversidad cultural: Cultura y bilingüismo.

### Lecturas:

- COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide. Capítulo 15 (pp. 368-412) y Capítulo 21 (pp. 548-562).
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Capítulo 11 (pp. 431-469).

## PRÁCTICAS

### **PRÁCTICA 1: Observación de diferencias intraindividuales, interindividuales e intergrupales.**

- Material recomendado: Capítulo II y/u VIII del manual de prácticas.

### **PRÁCTICA 2: Evaluación de diferencias interindividuales, intraindividuales e intergrupales en Inteligencia y Aptitudes:**

2.1 Perspectiva psicométrica: conocimiento y uso de tests psicométricos; toma de decisiones en la práctica profesional.

2.2. Perspectiva cognitiva

- Material recomendado: Capítulo V del manual de prácticas.

### **PRÁCTICA 3: Evaluación de diferencias interindividuales, intraindividuales e intergrupales en Personalidad, Temperamento y/o Estilos Cognitivos:**

- Perspectiva psicométrica: análisis de diferencias intraindividuales, interindividuales e intergrupales, origen de diferencias (Opcional: Capítulo IX del manual de prácticas).



### **[3] Organización docente**

Las clases teóricas se basan en la exposición de los contenidos del temario, si bien, teniendo en cuenta la experiencia de años anteriores, se alternará el orden de los contenidos para hacer más atractiva (si cabe) la asignatura para los alumnos.

En concreto, los temas relacionados con la personalidad se impartirán en el primer cuatrimestre mientras que los temas relacionados con la inteligencia se impartirán en el segundo cuatrimestre.

### **[4] Dinámica de las clases teóricas**

Las clases teóricas se basan en la exposición de los contenidos del temario, magistral, haciendo hincapié en la participación de los alumnos en clase. Tanto la asistencia de los alumnos a clase como su participación activa en las mismas serán consideradas en la calificación final. ***En ningún caso se penaliza al alumno que no pueda acudir a clase, simplemente se refuerza al que si lo hace.***

### **[5] Dinámica de las clases prácticas**

A lo largo del curso se abordarán las diferentes prácticas y se presentarán las directrices para la redacción y elaboración de las mismas. El informe de prácticas se realiza en grupos de no más de 4 personas. ***La realización de las actividades prácticas es obligatoria y por tanto la calificación en las prácticas es necesaria para poder aprobar la asignatura. La nota de prácticas se guarda para Septiembre. Por indicación de la Coordinadora de la asignatura en la Universidad Complutense, todo alumno/a que presente prácticas consumirá convocatoria en junio al tener calificada una de las partes de la asignatura.***

### **[6] Procedimientos de evaluación**

#### **[7] Calificación final**

Los contenidos teóricos de la asignatura representan el 70% de la calificación final y las prácticas el 30%. Esto es común para todos los alumnos. Si bien este curso se pone en marcha un doble sistema de evaluación.

## **SISTEMA A**

A este sistema podrán presentarse todos aquellos alumnos/as que tengan un **mínimo del 75% de asistencia** a la asignatura. La razón es que en este sistema, junto a la nota del examen se considerarán otros indicadores fruto de la evaluación continua del trabajo y los conocimientos del alumno. Las calificaciones de esta evaluación continua supondrán el 50% de la nota teórica de la asignatura. El otro 50% será la nota de los exámenes parciales.

Se realizarán dos parciales al final de cada cuatrimestre. Para que un parcial haga media con las calificaciones de la evaluación continua la nota mínima necesaria es un 4.



Si después de los dos parciales con evaluación continua la media es inferior a 5, el alumno deberá presentarse al examen final de Junio. En el caso de los alumnos que obtengan una calificación superior a 5 se realizarán las siguientes operaciones antes de otorgar su calificación final:

- La media teórica obtenida sobre 10 se transformará en una calificación sobre 7 (ya que la teoría cuenta 70%).
- A la calificación transformada se le añade la nota de prácticas (el otro 30%).

En las convocatorias de Junio y Septiembre, la nota mínima en el examen para considerar las prácticas es un 4. **La nota mínima necesaria para aprobar la asignatura es un 5.**

**Cualquier alumno que cumpla el requisito del 75% de asistencia puede renunciar a este sistema de evaluación y optar por el siguiente, siempre previo aviso al profesor.**

## **SISTEMA B**

Este sistema, se corresponde al método tradicional de evaluación. Va dirigido a todos los alumnos que no pueden acudir a clase por diversos motivos, que no quieren, que no lleguen al 75% de asistencia, o que llegando al 75% optan por este procedimiento de evaluación.

Se realizarán dos parciales al final de cada cuatrimestre. Para que un parcial haga media la nota mínima necesaria es un 4, con nota inferior el alumno deberá presentarse al examen final de Junio. Si después de los dos parciales la media es inferior a 5, el alumno deberá presentarse al examen final de Junio. En el caso de los alumnos que tras la realización de los parciales obtengan una calificación superior a 5 se realizarán las siguientes operaciones antes de otorgar su calificación final:

- La media obtenida sobre 10 se transformará en una calificación sobre 7 (ya que la teoría cuenta 70%).
- A la calificación transformada se le añade la nota de prácticas (el otro 30%).

En las convocatorias de Junio y Septiembre, la nota mínima en el examen para considerar las prácticas es un 4. A continuación se realizarán las siguientes operaciones antes de otorgar su calificación final.

- La nota obtenida sobre 10 se transformará en una calificación sobre 7 (ya que la teoría cuenta 70%).
- A la calificación transformada se le añade la nota de prácticas (el otro 30%).



**La nota mínima necesaria para aprobar la asignatura es un 5.**

**Los alumnos que no pueden asistir a clase (trabajo, repetidores, etc...) podrán prepararse la asignatura con las lecturas listadas para cada tema en esta guía. El profesor atenderá cualquier duda o problema que les pueda surgir previa petición de tutorías.**

### **[8] Régimen de tutorías**

El profesor estará siempre a disposición de las necesidades académicas de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría directamente hablando con el profesor al término de una clase, o poniéndose en contacto con él a través de alguna de las siguientes direcciones de correo electrónico:

[sergio.escorial@uam.es](mailto:sergio.escorial@uam.es)

[sergioescorial@cu-cisneros.es](mailto:sergioescorial@cu-cisneros.es)

### **[9] Bibliografía**

#### **Bibliografía básica:**

COLOM, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M<sup>a</sup> P. (1999). *Psicología de la diversidad humana*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

#### **Bibliografía recomendada u obligatoria**

El profesor irá proporcionando recomendaciones bibliográficas para preparar algunos temas del programa, y podrá dotar a algunas de esas referencias, con la debida antelación, de carácter obligatorio en la evaluación del rendimiento del alumno.

#### **Manuales y tratados:**

AMELANG, M. y BARTUSSEK, D. (1986). *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.

ANASTASI, A. (1965). *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar, 1966.

ANDRÉS-PUEYO, A. (1996). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw Hill.

BACHS, J. (1983). *Psicología Diferencial*. Barcelona: CEAC.

BUSS, A.R. y POLEY, W. (1979). *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.

COLOM, R. (1994). *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

LLUIS FONT, J. M. (1987). *Psicología Diferencial: concepto y método*. Barcelona: PPU.

MATUD, M. P., MARRERO, M.J. y CARBALLEIRA, M. (2004). *Psicología Diferencial*. Madrid: Biblioteca Nueva.



- REUCHLIN, M. (1972). *La Psicología Diferencial*. Madrid: Studium.
- RODRÍGUEZ, F.J. y GROSSI, F.J. (1990). *Marco de estudio de las diferencias individuales*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M. P. (1994). *Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- SÁNCHEZ-LÓPEZ, M. P. y QUIROGA, M<sup>a</sup> A. (1998). *Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- TYLER, L. (1972). *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.

#### Metodología:

- ALVIRA, F. et al. (1979). *Los dos métodos en las ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- ANGUERA, M.T. (1989). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ARNAU, J. (Dir.)(1978). *Métodos de investigación en las ciencias humanas*. Barcelona: Omega.
- BALTES, P.B., REESE, H.W. y NESSELROADE, J. R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- BUNGE, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- CHALMERS, A. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo XXI.
- SALKIND, N.J. (1997). *Métodos de investigación. 3ª edición*. México: Prentice Hall.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1988). *Psicología de las diferencias individuales: Vol. 2. Introducción a las técnicas multivariadas*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ CARRIÓN, J. (Ed.)(1985). *Modelos estadísticos multivariantes aplicados a las ciencias sociales*. Madrid: C.I.S.
- SIEGEL, S. (1976). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- SIERRA-BRAVO, R. (1983). *Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid: Paraninfo.
- WALLACE, W.L. (1971). *La lógica de la ciencia en la Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.

#### Bibliografía sobre temas específicos:

- ANDRÉS PUEYO, A. (1993). *La inteligencia como fenómeno natural*. Valencia: Promolibro.
- BALSKY, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.
- COLOM, R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- COLOM, R. (2002). *En los límites de la inteligencia. ¿Es el ingrediente de éxito en la vida?*. Editorial Pirámide: Madrid.
- De JUAN, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.



- De JUAN, M., COLOM, R. y QUIROGA, M.A. (1996). *La práctica de la Psicología Diferencial en industria y organizaciones*. Madrid: Pirámide.
- De JUAN, M., COLOM, R. y QUIROGA, M.A. (1997). *La práctica de la Psicología Diferencial en educación, clínica y deportes*. Madrid: Pirámide.
- De LUCAS, J. (1992). *Europa: ¿Convivir con la diferencia?*. Madrid: Tecnos.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.)(1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide.
- FIERRO, A. (2002). *Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- GOULD, St. J. (1981). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Antoni Bosch Ed.
- LAUTREY, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- LEHR, U. (1977). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder, 1980.
- LEWONTIN, R. (1984). *La diversidad humana*. Barcelona: Labor.
- PELECHANO, V. (Dir.)(1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alphaplus.
- PLOMIN, J. C., DE FRIES, G. y McCLEARN, E. (1984). *Genética de la conducta*. Madrid: Alianza Universidad.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. (1999). *Temporalidad, cronopsicología y diferencias individuales*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. (en prensa). *Mujer y Salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y SÁNCHEZ-HERRERO, S. (1992). *Psicología Diferencial del aprendizaje de una segunda lengua*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y RODRÍGUEZ DE TEMBLEQUE, R. (1998). *Bilingüismo: bases para la intervención psicológica*. Madrid: Ramón Areces.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. y CASULLO, M. M. (2000). *Los Estilos de Personalidad: una perspectiva iberoamericana*. Madrid: Miño y Dávila.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984). *Teorías de la inteligencia*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (Comp.)(1987). *La inteligencia humana: investigación y diagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- SANTOSTEFANO, S. (1990). *Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- STERNBERG, R.J. (1985). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1990.
- STERNBERG, R.J. (1986). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de información*. Barcelona: Labor Universitaria.
- VALVERDE, J. (1987). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular (2. edición en 1993).
- VALVERDE, J. (1991). *La cárcel y sus consecuencias: intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.
- WITKIN, H. y GOODENOUGH, D. (1985). *Estilos cognitivos: naturaleza y orígenes*. Madrid: Pirámide.



## [10] Otras Fuentes de Información

### Revistas

El siguiente es un breve listado de revistas donde encontrar información más monográfica sobre los temas tratados en la asignatura:

- American Psychologist.
- Applied Psychological Measurement.
- Educational and Psychological Measurement.
- Intelligence.
- Journal of Applied Psychology.
- Journal of Personality and Social Psychology
- Journal of Research in Personality.
- Learning and Individual Differences.
- Personality and Individual Differences.
- Psychological Bulletin.
- Psychological Review.
- Psicothema

### Direcciones de Internet

En estas direcciones se puede encontrar información sobre el enfoque de las DIFERENCIAS INDIVIDUALES en PSICOLOGÍA.

- ISSID (International Society for the Study of Individual Differences)  
<http://issid.org>
- SEIDI (Sociedad Española para la Investigación de las Diferencias Individuales)  
<http://www.seidi.org>
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION  
<http://www.apa.org>
- EDUCATIONAL TESTING SERVICE.  
<http://www.ets.org>
- INSTITUTE for PERSONALITY and ABILITY TESTING (IPAT)  
<http://www.IPAT.COM>
- BUROS INSTITUTE of MENTAL MEASUREMENT  
<http://www.unl.edu/buros>
- THE GENOMA DATABASE  
<http://gdbwww.gdb.org>
- INSTITUTO DE PSIQUIATRÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LONDRES  
<http://www.iop.kcl.ac.uk>
- ESTUDIO SOBRE LAS MONJAS  
<http://www.mc.uky.edu/nunnet>
- CENTRO PARA EL ESTUDIO DEL CEREBRO  
<http://coglab.psy.cmu.edu>