



Asignatura:	DESARROLLO COGNITIVO
Profesor:	D^a. Pilar Gallo Valdivieso

[1] Objetivos

El objetivo principal de la asignatura es que el alumno llegue a conocer los procesos de cambio cognitivo que tienen lugar durante la ontogénesis, poniendo especial énfasis en los primeros dieciséis años de vida, período durante el cual se producen adquisiciones clave como el lenguaje y el pensamiento hipotético-deductivo.

[2] Organización temática

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM:

Tema 1. Qué es el desarrollo cognitivo

1. Conceptos y problemas básicos del desarrollo.
2. Modelos y teorías del desarrollo cognitivo.

Tema 2. ¿Cómo estudiar el desarrollo?

1. La dimensión temporal en psicología del desarrollo. El estatuto de la variable *edad*.
2. Tipos de investigación: experimental, correlacional y descriptiva. Tipos de inferencia.
3. Distintos procedimientos de recogida de datos.
4. Diseños evolutivos: transversales, longitudinales y secuenciales.
5. El método clínico.

Desarrollo prenatal y primera infancia

Tema 3. Antes de nacer

1. El desarrollo prenatal: Cigoto, embrión y feto. Desarrollo del cerebro. Factores del entorno prenatal que pueden afectar al feto.
2. El nacimiento. Estados y capacidades del recién nacido.

Tema 4. Percepción, atención y memoria en bebés

1. Métodos y enfoques en el estudio de los bebés
2. Visión, audición y otros sistemas sensoriales.
3. La percepción de objetos y las coordinaciones intersensoriales.
4. Las constancias visuales.
5. La percepción de la profundidad.

Tema 5. El origen de la inteligencia (I. El enfoque de Piaget)

1. El enfoque constructivista piagetiano. Características generales del estudio intelectual.
2. Período sensorio-motor.
 - 2.1. La génesis de la inteligencia práctica.
 - 2.2. La noción de objeto.



Tema 6. El origen de la inteligencia (II. Enfoques post-piagetianos)

1. ¿Subestimó Piaget las capacidades cognitivas y perceptivas del bebé?. Explicaciones alternativas del desarrollo cognitivo temprano. Los enfoques modulares.
2. Desarrollos específicos: el número y la percepción de la numerosidad en bebés.

Tema 7. La permanencia del objeto

1. Los estudios piagetianos de la noción de objeto.
2. Otras perspectivas teóricas y nuevas formas de estudio: Bower, Baillargeon, Bremner, Harris, Butterworth y Diamond.

La niñez

Tema 8. Desarrollo intelectual

1. El pensamiento preoperatorio: características generales.
2. Otros aspectos del pensamiento del niño de 2 a 6 años: la distinción entre apariencia y realidad, la teoría de la mente, etc.
3. Las operaciones concretas: problemas de conservación, de clases y de relaciones. Adopción de perspectivas.
4. Distintas teorías sobre los cambios en el pensamiento y las capacidades cognitivas durante la niñez.

Tema 9. La función semiótica

1. Los conceptos de representación y de simbolización.
2. Algunas manifestaciones de la función simbólica: limitación diferida y dibujo.
3. La organización del conocimiento en esquemas, guiones, escenas e historias.

Tema 10. Desarrollo del lenguaje

1. Comunicación y lenguaje. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
2. El desarrollo fonológico, morfosintáctico y semántico. El sistema pragmático.
3. El desarrollo metalingüístico o la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje.

Tema 11. Desarrollo de la memoria

1. Conceptos básicos. Reconocimiento, evocación y memoria constructiva.
2. Factores que explican las diferencias evolutivas en la memorización.
 - 2.1. Capacidad de procesamiento.
 - 2.2. Estrategias de almacenamiento y recuperación.
 - 2.3. Conocimientos previos y experiencia (expertos/novatos)
 - 2.4. Metamemoria.

Tema 12. Desarrollo del razonamiento numérico

1. Desarrollo temprano.
2. El concepto de número.
3. La habilidad de contar.
4. La adición y la sustracción.



Adolescencia y edad adulta

Tema 13. Desarrollo intelectual en la adolescencia

1. Revisión de algunos conceptos generales: procesos de inferencia, pensamiento, razonamiento, solución de problemas.
2. Tipos de razonamiento (formal e informal; lógico y analógico, deductivo e inductivo, etc.).
3. Caracterización piagetiana del pensamiento formal. Limitaciones de la teoría y críticas.
4. ¿Hay desarrollo cognitivo más allá de la adolescencia?.

Tema 14. Desarrollo en la vida adulta y la vejez

1. Enfoques en el estudio de la cognición en la vida adulta y la vejez.
2. Inteligencia.
3. Memoria.
4. Potencial cognitivo: plasticidad, ganancias cognitivas, compensación, creatividad, sabiduría.
5. Procesos ligados al envejecimiento satisfactorio.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas consisten en la exposición por parte del profesor de los contenidos de la asignatura resaltando tres aspectos:

- El planteamiento de cuestiones teóricas que sobrepasan el ámbito del desarrollo cognitivo: “El desarrollo cognitivo debe tratarse como una ciencia teórica seria, capaz de contribuir a la cuestión de cómo se encuentra organizada internamente la mente humana y no como una simple base de datos empíricos acerca de cuándo empiezan a observarse las conductas externas”(Karmiloff Smith, 1994).
- La valoración de los procedimientos experimentales que están haciendo posible el acceso a la aproximación progresiva a la mente adulta.
- La valoración del conocimiento de las pautas normales de desarrollo y su aplicación al área de los trastornos cognitivos y lingüísticos.

La participación en clase, en forma de preguntas o coloquios, se intentará dirigir hacia la consideración de los modelos teóricos, su fundamentación empírica y las perspectivas aplicadas que de ellos se derivan.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán en torno a cuatro temas que desarrollan el planteamiento general de un sistema cognitivo abierto desde su génesis a una experiencia física y social que le va demandando una creciente complejidad:

Tema 1. El estado inicial del sistema cognitivo

- ¿Un estado inicial modular?: Revisión crítica de la modularidad e integración en un enfoque constructivista del desarrollo
- El mito de los tres primeros años
- El origen de la “vida mental”



Tema 2. La adaptación al entorno físico y social

- De Vygotsky a la Teoría de la Mente
- El enigma de los niños con TGD

Tema 3. Continuidad y gradualidad

- En el desarrollo cognitivo: Las Etapas Piagetianas
- En el desarrollo lingüístico: Las Escalas Mac Arthur

Tema 4. La emergencia de la complejidad

- Procesos de redesccripción representacional durante la vigilia y durante el sueño
- “Less is more”: La clave de la maduración cortical
- Conexionismo y Teoría General de Sistemas

[4] Dinámica de las clases prácticas

Al finalizar la exposición de cada uno de los temas de las clases teóricas se expondrán sus posibles aplicaciones incidiendo en la importancia de la formación teórica para un enfoque más profundo y un tratamiento más eficaz de los problemas que podrán encontrarse en el ámbito profesional.

El alumno puede seleccionar la que más le interese y realizar un trabajo práctico que podrá adoptar diferentes modalidades: ampliaciones bibliográficas, aplicaciones de tests evolutivos, simulaciones de diagnóstico de trastornos del desarrollo, informes de asesoramiento psicopedagógico....

Tema 1: El estado inicial del sistema cognitivo

- Los “superbebés”: Informe crítico sobre la necesidad y las consecuencias de la sobreestimulación.
- El aprendizaje a lo largo de toda la vida: Reformulación de los períodos críticos.
- Desarrollo cognitivo prenatal y consecuencias éticas.

Tema 2: La adaptación al entorno físico y social

- Detección del Trastorno del Espectro Autista
- Asesoramiento psicopedagógico en el Síndrome de Asperger

Tema 3: Continuidad y gradualidad en el desarrollo

- Interpretación cognitiva de los dibujos infantiles
- Aplicación de la adaptación española de las Escalas Mac Arthur de Desarrollo Comunicativo y Lingüístico

Tema 4: La emergencia de la complejidad

- Interpretación cognitiva-evolutiva de los sueños. Aplicaciones psicoterapéuticas



Bibliografía general

Psicología del desarrollo:

- BOWER, T.G.R. (1979). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, P. (Coords.)(1997). *Psicología Evolutiva. Vol. 1*. UNED.
- CORRAL, A. y PARDO, P. (Coords.)(2001). *Introducción al desarrollo. Vol. 1*. UNED.
- DELVAL, J. (Comp.)(1978). *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. 1 y 2. Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- ENESCO, I. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Enciclopedia Micronet. <http://www.enciclonet.es>
- ENESCO, I. (Coord.)(2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- DONALDSON, M. (1996). *Una exploración de la mente humana*. Madrid: Morata, 1998.
- FLAVELL, J.H. (1992). *Desarrollo cognitivo. Nueva edición revisada*. Madrid: Visor, 1993.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1992). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza, 1994.
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1990). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. Col. Psicología minor, 1992.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1*. Madrid: Alianza.
- PÉREZ PEREIRA, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- VASTA, R., HAITH, M. Y MILLER, S.A. (1999). *Psicología infantil*. 3ª ed. revisada. Barcelona: Ariel, 2001.

Clásicos:

- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1966). *La psicología del niño*. Madrid: Morata, 1975.
- VYGOTSKI, L.S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica, 1979.

Historia, teorías y método:

- ARIÈS, Ph. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 1987.
- BALTES, P.B., REESE, H.W. y NESSELROADE, J.R. *Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata, 1981.
- BERMEJO, V. (Coord) (1964). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- BRADLEY, S. (1989). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza, 1992.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 1987.
- BRUNER, J.S. Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vygotsky. En: *Jerome Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- DELVAL, J. y GÓMEZ, J.C. (1988). Dietrich Tiedermann: La psicología del niño hace doscientos años. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 9-30.
- DeMAUSE, LI. (1974). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza, 1982.
- ENESCO, I. (1996). Piaget y el desarrollo educativo. *Psicología Educativa*, vol. 2, n. 2, 167-188.



- ENESCO, I. (2000). *Psicología del desarrollo*. Enciclopedia Universal Micronet. <http://www.enciclonet.es>.
- GARCÍA-MADRUGA, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- GUTIÉRREZ, F. (1997). El método en Psicología Evolutiva. En A. Corral, F. Gutiérrez y P. Herranz (Eds.): *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid: UNED.
- LANE, H. (1979). *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid: Alianza, 1984.

Desarrollo prenatal y primera infancia. Procesos básicos y desarrollo intelectual:

- BOWER, T.G.R. (1974). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate, 1979.
- BOWER, T.G.R. (1979). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.
- EIMAS, P. (1985). "Percepción del habla". *Investigación y Ciencia*, 102, 24-31.
- ENESCO, I. (Coord.)(2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- KAYE, K. (1982). *La vida mental y social del bebé*. Barcelona: Paidós, 1986.

Clásicos:

- PIAGET, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia*. Madrid: Aguilar, 1972.

Comunicación y lenguaje:

- AITCHISON, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRUNER, J.S. Los formatos de adquisición del lenguaje. En: *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. (173-186). Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- BRUNER, J. y HASTE, H. (Comps.). *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós, 1990.
- GARVEY, C. *El habla infantil*. Morata: Col. Serie Bruner.
- NELSON, K. (1985). *El descubrimiento del sentido*. Madrid: Alianza Psicología, 1988.
- VILA, I. (1991). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ed. Grao.
- VILLIERS, P.A. y DE VILLIERS, J.G. *Primer lenguaje*. Madrid : Morata, 1982.

Clásicos:

- PIAGET, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- VYGOTSKI, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Crítica.

Desarrollo intelectual. Niñez:

- ASTINGTON, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata. Col. Serie Bruner, 1998.
- CASE, R. (1986). *El desarrollo intelectual del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós, 1989.
- DONALDSON, M. (1978). *La mente de los niños*. Madrid: Morata, 1984.
- BRUNER, J.S. El desarrollo de los procesos de representación. En: *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- INHELDER, B., SINCLAIR, H. y BOVET, M. (1974). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata, 1975.



Clásicos:

- INHELDER, B. y PIAGET, J. (1959). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe, 1967.
- PIAGET, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1973.
- PIAGET, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E, 1961.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1941). *El desarrollo de las cantidades en el niño*. Barcelona: Nova Terra, 1971.

Desarrollo de la memoria en la niñez:

- KAIL, R. (1979). *El desarrollo de la memoria en niños*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- CECI, S.J., ROSS, D.F. y TOGLIA, M.P. (1987). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Diges (1997): *Los falsos recuerdos*. Cap. 2, pp. 165-199. Barcelona: Paidós.
- FREYD, J. (1997). *Abusos sexuales en la infancia*. Madrid: Morata, 2003. [Amnesia, memoria en la infancia].

Desarrollo cognitivo. Adolescencia y edad adulta:

- COLEMAN, J.C. y HENDRY, L. (2001). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.
- CORRAL, A. (1994). *Capacidad mental y desarrollo*. Madrid: Visor.
- CORRAL, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Ed. Trotta-UNED.
- INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- GARCÍA-MADRUGA, J.A. y PARDO, P. (Comps.). *Psicología Evolutiva*. Vol. 2. caps. 22 y 23.
- KUHN, D. et al. El pensamiento adulto desde una perspectiva evolutiva. En J.A. García-Madruga y M. Carretero (comps.): *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984.

Vejez:

- BELSKY, J.K. (1990). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervención*. Barcelona: Masson, 1996.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. y otros. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- JUNQUÉ, C. y JURADO, A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.
- MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (1984). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata, 1986.
- STUART HAMILTON, I. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata, 2003.

Desarrollo en la vida cotidiana:

- CLAXTON, G. (1984). *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1995.
- FURTH, H. (1987). *El conocimiento como deseo*. Madrid: Alianza, 1992.
- VAN MANEM, M. y LEVERING, B. (1996). *Los secretos en la infancia. Intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós, 1999.



Bibliografía recomendada

Manuales

- BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamerica.
- ENESCO, I. (Coord.)(2010). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- GUTIERREZ, F. (2004). *Teorías de Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- MADRUGA, J.A. (2002). *Psicología Evolutiva Vols. I y II (Desarrollo cognitivo y lingüístico)*. Madrid: UNED.
- RICHARDSON, K. (2001). *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- STUART HAMILTON, I. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata, 2003.

Clásicos

- ELMAN, J.L. et al (1994). *Rethinking innateness: A connectionist perspective on development*. MIT press.
- KARMILOFF SMITH, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- PIAGET, J. y INHELDER, B. (1966). *La psicología del niño*. Madrid: Morata, 1975.
- RIVIERE, A. (2003). *Obras escogidas. Vol. 1,2 y 3*. Madrid: Médica Panamericana
- THELEN, E. y SMITH, L.(1994). *A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action*. MIT Press.
- VYGOTSKI, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

Desarrollo lingüístico

- BERKO GLEASON y RATNER (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson
- GALEOTE, M (2002). *Adquisición del Lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH, (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata
- LÓPEZ ORNAT, S. et al (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid. Siglo XXI
- SERRA, M. et al (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Capítulos de libros y artículos de revistas

Tema 1: El estado inicial

- RIVIERE, A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el diseño del desarrollo humano. En *Obras Escogidas, vol. 3, cap. 13, pp. 203-242*.
- DELVAL, J. y ENESCO, I (2006). La modularidad a debate. En *Infancia y Aprendizaje, 29 (3)*.
- RODRIGO, M.J., GÓMEZ, C. et al (2010). Donde la psicología evolutiva y la neurociencia se encuentran: ¿un encuentro amenazador u oportuno?. En *Infancia y Aprendizaje, 33, (1)*.
- AYLWARDS, E.H. (2005). Brain Activation during Face Perception: Evidence of a Developmental Change. En *Journal of Cognitive Neuroscience 17:2, pp. 308–319*.



Tema 2: Adaptación al entorno físico y social

GÓMEZ, C. y NUÑEZ, M. (1998). Mente social y mente física: Desarrollo y dominios de conocimiento. En *Infancia y aprendizaje*, 84, 5-45

TREVARTHEN, C. y AITKEN, J. (2001). Infant Intersubjectivity: Research, theory and clinical applications. En *J. Child Psychol. Psychiat.* Vol 42, nº 1, pp. 3-48.

FRITH, U. y FRITH, C. (2010). The social brain: allowing humans to boldly go where no other species has been. En *Phil. Trans. R. Soc. B*, 365, 165-176

TOMASELLO et al (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. En *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 1-61.

Tema 3: Gradualidad y continuidad

GARCÍA MADRUGA et al (2002). El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia: la inteligencia sensoriomotora, la imitación y el concepto de objeto. En *Psicología Evolutiva II; Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. Vol 1, cap. 7*. Madrid: UNED.

GARCÍA MADRUGA et al (2002). El desarrollo de la inteligencia en la infancia: del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas. En *Psicología Evolutiva II; Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. Vol1, cap. 10*. Madrid: UNED.

Tema 4: Emergencia de la complejidad

CARTWRIGHT, R. (2004). The role of sleep in changing our minds: A psychologist's discussion of papers on memory reactivation and consolidation in sleep. En *Learning and Memory, Cold Spring Harbor Laboratory Press*, pp. 660-663.

GARCÍA MADRUGA et al (2002). Los enfoques dinámicos. El conexionismo y los sistemas evolutivos dinámicos. En *Psicología Evolutiva II; Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. Vol1, cap. 5*. Madrid: UNED.

KARMILOFF SMITH (1988). La elaboración de modelos de desarrollo: Redesccripción representacional y conexionismo. En *Más allá de la modularidad*, cap. 8, pp.200-210. Madrid: Alianza.

PLUNKET, K. y ELMAN, J. (1999). The importance of starting small. En *Exercises in rethinking innateness: a handbook for connectionist simulations* cap 12, pp.232. MIT Press.

Bibliografía para las clases prácticas

Tema 1: El estado inicial

BRUER, J. (1999). *El mito de los tres primeros años: una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Barcelona: Paidós.

BLAKEMORE, S. & FRITH, H. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel

GAZZANIGA, M.A. (2007). *El cerebro ético*. Barcelona: Paidós.

REDOLAR, D. (2009). *El cerebro cambiante*. Madrid: Niberta



RIVIERE, A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el diseño del desarrollo humano. En *Obras Escogidas*, vol. 3, cap. 13, pp. 203-242.

Tema 2: La adaptación al entorno físico y social

PETERS, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Avila: Autismo.

Tema 3: Gradualidad y continuidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico

MANCHÓN, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra

LÓPEZ ORNAT et al (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur: Manual Técnico y Cuadernillos*. Madrid: TEA.

Tema 4: Emergencia de la complejidad

CARTWRIGHT, R. (2004). The role of sleep in changing our minds: A psychologist's discussion of papers on memory reactivation and consolidation in sleep. En *Learning and Memory*, Cold Spring Harbor Laboratory Press, pp. 660-663.

ROSNER, R. (et al) (2004). *Cognitive therapy and dreams*. Springer Publishing Comp

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final es obligatorio y tendrá como objetivo la evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno, enfatizando la relación entre los modelos teóricos evolutivos, su base empírica y su aplicación al área de los trastornos del desarrollo.

Constará de cuatro preguntas, una por cada tema, de desarrollo. Cada pregunta se valorará de 0 a 2 puntos. La nota máxima que se puede obtener será, por tanto, un 8.

Otros exámenes o pruebas periódicas

Se realizarán exámenes voluntarios localizados al finalizar la exposición de un tema. Dichos exámenes consistirán en el análisis de pequeños textos y en preguntas que relacionan contenidos teóricos entre sí o contenidos teóricos con aplicaciones clínicas y educativas. Serán siempre preguntas no literales, "de pensar", que cuestionen lo aprendido. Estos exámenes se realizarán y se corregirán en horario de clase. Cada examen de evaluación continua superado subirá exactamente 0.25 puntos. En total, las cuatro evaluaciones continuas podrán subir hasta un punto la nota del examen final.

Participación en clase

La participación en clase se fomenta y se valora cualitativamente.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS



Sesiones de prácticas: Al finalizar la parte teórica de un tema se continuará con una exposición sobre las cuestiones prácticas sobre las cuáles los conocimientos recién adquiridos permiten profundizar y avanzar hacia una mejora del ejercicio profesional. El alumno podrá elegir entre las opciones propuestas o proponer una nueva que deberá consultar con el profesor.

Trabajos: A lo largo del cuatrimestre se abrirán cuatro vías de trabajos prácticos (una por cada tema teórico) con estas características:

- Son individuales y tutorizados por el profesor
- Cada trabajo sube 0.25 la nota del examen final
- El máximo consiste en realizar 4 trabajos y subir 1 punto la nota del examen final

[7] Calificación final

Será el resultado de sumar la evaluación del trabajo realizado durante el cuatrimestre y la evaluación del examen final.

- El trabajo realizado durante el cuatrimestre se calificará de 0 a 2 puntos sumando:
 - o La puntuación obtenida en los exámenes de evaluación continua (de 0 a 1 punto)
 - o La puntuación obtenida en los trabajos de prácticas (de 0 a 1 punto)
- El rendimiento en el examen final se calificará de 0 a 8 puntos

Los puntos obtenidos en las evaluaciones continuas y en los trabajos de prácticas se conservan en todas las convocatorias.

[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Programa especial para repetidores:

- Requisitos para poder optar al programa: Alumnos a partir de la segunda convocatoria que durante la primera hayan seguido el régimen normal de clases presenciales, evaluaciones continuas y trabajos prácticos.
- Tareas durante el cuatrimestre: Desarrollo de preguntas seleccionadas por el profesor de cada uno de los temas. Las preguntas se mandan por correo electrónico al profesor y éste las corrige, dando dos oportunidades para conseguir que estén correctamente elaboradas.
- Evaluación: El profesor elabora un examen especial para el grupo de repetidores que consiste en la selección de una pregunta de cada uno de los cuatro temas. El alumno debe elaborar las cuatro preguntas de forma obligatoria para aprobar.

[9] Régimen de tutorías

Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

mpgallo@cu-cisneros.es