



Asignatura:	DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD
Profesor:	D^a. Isabel Paradela Torices

[1] Objetivos

Los objetivos de esta asignatura son complementarios con los de la asignatura *Desarrollo Cognitivo* en el sentido de ofrecer al alumno de tercer curso una perspectiva global del desarrollo humano. La asignatura *Desarrollo Social y de la Personalidad* abordará distintos aspectos del desarrollo emocional, afectivo y social del individuo a lo largo del ciclo vital.

[2] Organización temática

La asignatura se rige por el programa oficial diseñado por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM:

Tema 1. El hombre como ser social.

Cambios históricos en la concepción de la infancia y la socialización. ¿Se nace social?. La posición innatista y la posición ambientalista. Nuevos enfoques teóricos sobre el desarrollo social y de la personalidad.

Tema 2. El comienzo de las relaciones socio-afectivas.

Perspectiva *etológica*: el valor de los vínculos sociales para la supervivencia. El troquelado en los animales. La formación del vínculo en primates. Efectos adversos de la privación. Perspectiva *psicoanalítica*: modelos clásicos. Etapas psico-sexuales. Génesis de la relación de objeto. Patologías en las primeras relaciones sociales. Perspectiva *psicoanalítico-etológica*: el desarrollo del apego en humanos (evolución general). Repertorio de conductas del recién nacido que favorecen la formación del vínculo. Etapas en la formación del vínculo. Conducta de apego. *Diferencias en el desarrollo*: tipos de conducta de apego. Conductas maternas y apego. Seguimiento de sujetos con distintos tipos de apego. Efectos de los malos tratos sobre la conducta de apego.

Tema 3. Comunicación e interacción social.

Los orígenes de la comunicación. El lenguaje dirigido al bebé. Interacción comunicativa con el adulto. Las protoconversaciones. El *andamiaje*. Los *formatos*. La interacción social y vocal prelingüística.

Tema 4. El conocimiento de sí mismo y de los otros.

La imagen de sí mismo. La propia mente y las otras mentes. El desarrollo de la propia identidad. Modelos de desarrollo del yo en Erikson, Selman, Kagan y Loevinger. Evolución en la estructura del autoconcepto. Factores sociales en el desarrollo de la autoestima.

Tema 5. Las relaciones con los otros.

Relaciones con los compañeros. Sus funciones y su categorización. Amistades infantiles. Conductas prosociales y antisociales. Las relaciones familiares: padres y hermanos.

Tema 6. El juego como actividad social.

La importancia del juego en el desarrollo. El punto de vista de la psicología dinámica. El juego de los animales. Del juego simbólico al juego de reglas. Significado psicológico de juegos y juguetes.



Tema 7. Diferencias sexuales y aprendizaje de los roles de género.

Sexo genético, sexo social y maduración sexual. Desarrollo de la identidad sexual. El trato diferencial de niños y niñas. Desarrollo del conocimiento del sexo y del género. Algunos datos sobre las diferencias entre niños y niñas en distintos ámbitos del desarrollo.

Tema 8. El desarrollo moral.

Enfoques cognitivos y no cognitivos de la moralidad. El ámbito de la moralidad y el ámbito de las nociones socioconvencionales. El desarrollo del juicio moral. Relaciones entre el juicio moral y la conducta moral. La conducta prosocial.

Tema 9. La representación del mundo social.

La construcción de representaciones sobre la realidad. Los ámbitos del conocimiento social. Teorías sobre el proceso de adquisición. Diversos aspectos de la representación social: política, economía, historia.

Tema 10. La transición a la edad adulta.

Pubertad y adolescencia. Teorías de la adolescencia. La adolescencia en distintas sociedades. La búsqueda de la identidad. Relaciones con padres y compañeros de edad. Algunos problemas asociados a la adolescencia.

Tema 11. Crisis de la edad madura.

Involución sexual: menopausia y crisis masculina por pérdida de potencia sexual. Formas de hiperactividad y causas. Regresiones en la menopausia. Conflicto edípico y pubertad. Tipos maternales y menopausia. Regresiones y fantasías.

Tema 12. La vejez.

Modelos de reacciones ante la vejez. Transformaciones en las relaciones sociales (familiares, de amigos, de pareja). Relaciones sexuales. Patologías de la vejez: depresión, inseguridad, regresiones. Identidad y ciclo vital.

Tema 13. Reflexión sobre los factores del desarrollo social y de la personalidad.

Factores socioculturales, cognitivos y biológicos. La influencia mutua o interdependencia de algunos factores.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas versarán sobre los temas que componen el programa de la asignatura y se completarán con **lecturas obligatorias**. Se utilizará como material didáctico transparencias con esquemas de los distintos aspectos a tratar, presentaciones de power point, así como películas de vídeo que se proyectarán y discutirán en clase.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, los contenidos recogidos en el programa de la asignatura se reorganizarán según el siguiente esquema:

I. Introducción al estudio del Desarrollo Social y de la Personalidad

1. Aspectos generales de la Psicología del Desarrollo.

- 1.1. Concepto.
- 1.2. Objetivos de la Psicología del Desarrollo.
- 1.3. Ámbitos de la Psicología del Desarrollo.



1.4. Contextos del Desarrollo Humano.

- Modelo Ecológico de U. Bronfenbrenner (1986).
- Contexto Social de Berger (1997).

1.5. Polémicas en la Psicología del Desarrollo.

2. El Desarrollo Psicosocial.

2.1. Concepto de Desarrollo Afectivo y Social.

- Proceso de Socialización: Funciones.
- Ámbitos/vertientes del proceso de socialización.

2.2. Teorías explicativas clásicas según la influencia atribuida al sujeto o al ambiente.

2.3. El desarrollo social como interacción: estudios actuales.

2.4. Clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Criterios.

2.5. Procesos implicados en el desarrollo social.

- Procesos interactivos que dan lugar al conocimiento social.
- Procesos interactivos orientados a la formación y desarrollo de los vínculos afectivos y sociales entre las personas.
- Procesos interactivos que socializan las emociones y promueven el desarrollo emocional.
- Procesos interactivos de conformación de la conducta socialmente aceptable y de control de lo socialmente inaceptable.
- Procesos de desarrollo de la personalidad: construcción de la identidad, de individuación, o de diferencias individuales en el cambio.

II. El desarrollo emocional

1. Introducción al estudio del desarrollo emocional.

1.1. Importancia de las emociones en los procesos evolutivos.

1.2. El estudio del desarrollo emocional en la Psicología Evolutiva.

1.3. ¿Qué son las emociones? ¿Cuáles son?

1.4. ¿Qué se desarrolla? Cambios en las dimensiones de la vida emocional.

- Objetivos específicos y comportamientos.
- Expresión emocional.
- Conciencia y comprensión emocional
- Regulación emocional.
- Aparición de nuevas emociones: las emociones sociomorales.

1.5. Factores que promueven el desarrollo emocional.

2. Desarrollo emocional a lo largo del ciclo vital.

2.1. Desarrollo emocional en la primera infancia (nacimiento a 2 años)

2.1.1. Expresión emocional.

2.1.2. Reconocimiento de las emociones. Empatía.

2.1.3. Regulación emocional.

2.2. Desarrollo emocional entre la primera y la segunda infancia (2 y 3 años)

2.2.1. El desarrollo del sí mismo y la toma de conciencia de los estados emocionales.

2.2.2. Expresión emocional: El lenguaje y la experiencia emocional.

2.2.3. Aparición de las emociones sociomorales.

2.2.4. Juego simbólico y desarrollo emocional.



2.3. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar (4 años a la adolescencia)

2.3.1. Comprensión emocional:

- Toma de perspectiva emocional.
- Comprensión de la ambivalencia emocional.
- Comprensión de las reglas de expresión.

2.3.2. Regulación emocional.

2.3.3. Desarrollo de la empatía.

2.4. Las emociones en la adolescencia.

2.4.1. Conciencia de los propios estados afectivos.

2.4.2. Comprensión de las emociones de los demás.

2.4.3. Regulación emocional.

2.4.4. Empatía.

3. Factores determinantes de las diferencias individuales a nivel emocional.

3.1. Temperamento.

3.2. Socialización de las emociones en la familia.

3.2.1. Expresión emocional en la familia.

3.2.2. El apego.

3.2.3. La educación emocional.

III. Apego y vinculación.

1. Introducción al estudio del apego.

2.1. Concepto de apego.

2.2. Características funcionales asociadas al apego.

2.3. Componentes del apego.

- Conductas de apego. Sistemas conductuales complementarios.
- Modelo mental de la relación.
- Sentimientos.

2.4. Funciones del apego.

2. Teorías explicativas de la formación del apego.

2.1. Teoría psicoanalítica (Freud).

2.2. Teoría conductista (Watson).

2.3. Teorías etológicas: Lorenz, Harlow, Bowlby, Ainsworth, Main.

3. Fases en el desarrollo del apego (Bowlby, 1969).

4. Evaluación del apego: La “Situación Extraña” de Ainsworth.

5. Principales tipos o pautas de apego.

5.1. Apego Seguro (Tipo B)

5.2. Apego Evitativo (Tipo A)

5.3. Apego Ansioso, Resistente o Ambivalente (Tipo C)

5.4. Apego Desorganizado (T D). Índices de desorganización/desorientación para determinar su existencia.



6. Características de la madre y el niño en el desarrollo del apego.

- 6.1. Características de la madre: Efectos de la conducta de crianza en el apego.
 - Determinantes del apego seguro.
 - Determinantes del apego de evitación.
 - Determinantes del apego ansioso/resistente/ambivalente.
 - Determinantes del apego desorganizado/desorientado.
 - Conclusiones de los últimos estudios.
- 6.2. Características del niño en el desarrollo del apego.
 - Temperamento y apego.
 - Nacimiento prematuro y tipo de apego.
 - Anomalías físicas.
 - Discapacidades psíquicas: Autismo, Síndrome Down.
- 6.3. Efectos relativos de la madre y el niño en la formación del apego (Revisión meta-analítica de Van Ijzendoorn y col., 1992)

7. Estabilidad y transmisión intergeneracional del apego.

IV. Conocimiento del sí mismo. Desarrollo del yo.

1. Desarrollo de las representaciones del sí mismo.

- 1.1. Los preludios del sentimiento de personalidad (Nto-15/18 meses).
- 1.2. Afianzamiento de la conciencia de sí mismo (15/18 meses-3 años).
- 1.3. El autoconcepto desde 3 años hasta la adolescencia.

2. Desarrollo de la identidad. Diferencias entre el autoconcepto y la identidad.

3. La autoestima.

- 3.1. Concepto de autoestima.
- 3.2. Estabilidad de la autoestima.
- 3.3. Determinantes de la autoestima.
- 3.4. La autoestima y otros contenidos relacionados.

V. Identidad de género y sexualidad.

1. Definiciones básicas.

2. Teorías del desarrollo del papel de género

- 2.1. Teorías biológicas y etológicas. Fundamentos
 - Modelos Biosociales.
- 2.2. Teorías del Aprendizaje Social.
- 2.3. Teorías Cognitivo-evolutivas.
 - Fundamentos.
 - Modelo de Estadios.
 - Modelo del Procesamiento de la Información.

3. Tipificación sexual y la socialización de las diferencias de género.

- 3.1. Primeras diferencias sexuales.
- 3.2. Diferencias de trato hacia los niños y las niñas.



4. La comprensión del papel del género y los estereotipos.

- 4.1. Conciencia del papel de género.
- 4.2. Conciencia del género y comienzo de la conducta sexualmente tipificada.

5. Conductas sexuales propias de la etapa de desarrollo.

VI. El juego como actividad social.

- 1. La importancia del juego en el desarrollo.**
- 2. El punto de vista de la psicología dinámica.**
- 3. El juego de los animales.**
- 4. Del juego simbólico al juego de reglas.**
- 5. Significado psicológico de juegos y juguetes**

VII. Desarrollo moral

3. Enfoques Teóricos del Desarrollo Moral.

- 3.1. Enfoques no cognitivos. Características.
- 3.2. Enfoques cognitivos. Características.
 - Rasgos comunes de los enfoques cognitivos.

4. Teoría Moral de J. Piaget.

- 2.1. Moral Heterónoma. Características
- 2.2. Moral Autónoma. Características.
- 2.3. Cambios evolutivos.

6. Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg.

- 6.1. Niveles de desarrollo moral:
 - Nivel Preconvencional. Características. Estadios.
 - Nivel Convencional. Características. Estadios.
 - Nivel Postconvencional. Características. Estadios.
- 6.2. Rasgos comunes con J. Piaget.
- 6.3. Modificaciones fundamentales introducidas por Kohlberg.

4. Teoría de E. Turiel.

- 4.1. Los dominios de pensamiento: Moral y Socioconvencional.
- 4.2. Crítica a J. Piaget.

VIII. Desarrollo del conocimiento social.

1. Representaciones del mundo.

2. Áreas del conocimiento del mundo social.

- 2.1. Clasificación de Delval, J. y Padilla, M.L.:
 - Conocimiento de los otros y de uno mismo.
 - Conocimiento moral y convencional.
 - Conocimiento de las instituciones.



2.2. Clasificación de Sierra, P. y Enesco, I.:

- Conocimiento psicológico o personal.
- Conocimiento de las relaciones interpersonales.
- Comprensión de las normas y valores sociales (relaciones grupales)
- Conocimiento de la sociedad (conoc. de los sistemas sociales)

3. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del conocimiento social.

3.1. Antecedentes sociológicos: E. Durkheim.

3.2. Perspectivas psicológicas:

- Perspectiva constructivista: J. Piaget.
- Perspectiva socio-evolutiva: S. Moscovici.

4. Campos de la representación del mundo social.

5. Elementos de las representaciones sociales.

- Elementos normativos y valorativos (reglas y normas).
- Elementos informativos (informaciones).
- Elementos explicativos (explicaciones)
- Cómo se produce el conocimiento social en función de los distintos elementos.

6. Niveles del Conocimiento Social.

- Nivel I. Características. Edades aproximadas.
- Nivel II. Características. Edades aproximadas.
- Nivel III. Características. Edades aproximadas.

7. Características de la visión infantil de la sociedad.

[4] Bibliografía

Bibliografía general

Textos básicos y manuales de referencia:

DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

KIMMEL, D., WEINER, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide

SHAFFER, D.R. (1999). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

SHAFFER, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

VASTA, R., HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (1992). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel (1996).

Textos complementarios:

ARIÈS, Ph. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 1987.

BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.

BOWLBY, J. (1969-73). *El vínculo afectivo*. (3 vols.). Buenos Aires: Paidós: 1976.

BRADLEY, S. (1989). *Concepciones sobre la infancia*. Madrid: Alianza, 1992.

BRUNER, J. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.



- BRUNER, J. y HASTE, H. (comps.). *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós, 1990.
COLEMAN, J.C. (1980). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 1985.
DELGADO, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel Educación.
DELVAL, J. (Comp.)(1978). *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. 1 y 2. Madrid: Alianza.
DELVAL, J. y ENESCO, I. (1994). *Moral, desarrollo y educación*.

Bibliografía recomendada

General:

- BERGER, K. Y THOMPSON, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 1997.
BERGER, K. Y THOMPSON, R. (1998). *Psicología del Desarrollo. Adultez y vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2000.
BERK, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Psicología Pirámide.
RODRIGO, M.J. Y PALACIOS, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
RODRIGO, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis Psicología.
SCHAFFER, H.R. (1994). *Decisiones sobre la infancia*. Madrid: Aprendizaje Visor.
SHAFFER, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
STERN, D.N. (1995). *La constelación maternal*. Barcelona: Paidós.
TURIEL, E.; ENESCO, I. Y LINAZA, I. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
VASTA, R.; HAITH, M.M. Y MILLER, S.A. (1992). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel Psicología, 1996.

I. El desarrollo humano como un hecho social:

- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (1995). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997.
- Cap. 1: Introducción al estudio del desarrollo humano (p. 1-39)
- Cap. 2: Las teorías (p. 41-73)
LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Cap. Introducción (p.19-36)
SHAFFER, D. (2000). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Cap. 1: Introducción (p: 1-38)
- Cap. 2: Teorías clásicas del desarrollo social y de la personalidad (p: 39-73)
- Cap. 3: Perspectivas recientes acerca del des. social y de la personal. (p: 75-111)
VASTA, R., HAITÍ, M.M. Y MILLAR, S.A. (1992) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Cap. 1: Introducción y perspectiva (p: 3-11)
- Cap. 2: Teorías del desarrollo infantil (p: 13-50)

II. El desarrollo emocional:

- LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Cap. 3: El desarrollo emocional. (p.95-124)



- SHAFFER, D. (2000). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Cap. 4: El desarrollo emocional y el establecimiento de relaciones íntimas (p:113-144)
- Cap. 5: Desarr. emocional y social temprano: Las diferencias individuales (p:145-172)
- SROUFE, A. (1995). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press, 2000.
- VASTA, R., HAITÍ, M.M. Y MILLAR, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Cap. 12: Primer desarrollo emocional y social (p: 513-570)
- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (1995). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997.
- Cap. 8: Los dos primeros años: El desarrollo psicosocial. (p.252-260)
- GREENBERG, L.S. Y PAIVIO, S.C. (1997). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

III. Apego y vinculación:

- CANTÓN, J. Y CORTÉS, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- CASSIDY, J. Y SHAVER, P.R. (Eds.) (1999). *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications*. New York: The Guilford Press.
- LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Cap. 1: El desarrollo del apego durante la infancia (41-65).
- Cap. 2: Evolución del apego desde la adolescencia hasta la muerte (67-93).
- MARRONE, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- SHAFFER, D.R. (1999). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Internacional Thomson Editores, 2000.
- Cap. 11: Desarrollo emocional y el establecimiento de relaciones íntimas (402-430)
- STERN, D. (1995). *La constelación maternal*. Barcelona: Paidós, 1997.

IV. Conocimiento del "sí mismo". Desarrollo del yo:

- LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Cap. 8: El desarrollo del yo. (J. Palacios) (p: 231-245)
- SHAFFER, D. (2000). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Cap. 6: Desarrollo de la cognición social: el yo y los otros. (p: 173-209)
- VASTA, R., HAITÍ, M.M. Y MILLAR, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Cap. 13: Desarrollo del "sí mismo" o "yo" (p: 563-604)

V. Identidad de género y sexualidad:

- BARBERÁ, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel Psicología.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.) (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- SHAFFER, D. (2000). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson-Paraninfo.



- Cap. 8: Diferencias sexuales, desarrollo del papel de género y sexualidad. (p:245-290)

VASTA, R., HAITÍ, M.M. Y MILLAR, S.A. (1992). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

- Cap. 15: Desarrollo del papel del género y diferencias entre los sexos (p: 659-710)

VII. Desarrollo moral:

TURIEL, E.; ENESCO, I. Y LINAZA, I. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

VIII. Desarrollo del conocimiento social:

LÓPEZ, F. y col. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ediciones Pirámide

- Cap. 4 : Delval, J. y Padilla, M.L. (1999). *El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad (125-150)*.

HERRANZ, P. y SIERRA, P. (2002). *Psicología Evolutiva I, volumen 2: Desarrollo Social*. Madrid: UNED

- Cap. :Sierra, P. y Enesco, I. (2002) *Conocimiento de la sociedad* (p. 324-359)

Bibliografía obligatoria

Cada tema será completado con las lecturas complementarias y de carácter obligatorio que se consideren pertinentes.

[5] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Durante el primer mes, se informará a los alumnos del sistema de evaluación (exámenes parciales) exclusivamente para los alumnos que asistan al 90% de las clases. Los alumnos que no cumplan los requisitos señalados, serán evaluados por el sistema de examen único en junio.

Examen final

Dado el carácter cuatrimestral de la asignatura se realizará un único examen teórico al finalizar el curso que constará de preguntas cortas. El examen constará de 12 preguntas (12 puntos), se considerará el aprobado a partir de 7.20 puntos.

Importante:

Como condición obligatoria para poder presentarse al examen de la convocatoria de Junio hay que entregar las prácticas propuestas en las fechas señaladas a lo largo del curso.

Los alumnos deben saber que el plagio en los trabajos supondrá no superar la asignatura en la convocatoria de septiembre, además de que se tomen las medidas acordadas por el Centro para estos casos.

[6] Calificación final

La calificación final será la media ponderada de la nota final de teoría y prácticas (85%) y participación en clase (15%).



CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
COLEGIO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS
Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid
DIVISIÓN DE PSICOLOGÍA

[7] Régimen de tutorías

Los alumnos podrán solicitar, con al menos dos semanas de antelación, las sesiones de tutorías que considere necesarias. El horario será acordado por ambas partes. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

isabelparadela@yahoo.es