



Asignatura:	<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>
Profesor:	<b>D<sup>a</sup>. Magalí Dousson</b>

## [1] Objetivos

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Entender los fundamentos teóricos de la psicología de la educación y como llevarlos a la práctica, para ello cada tema constará de un caso clínico real para poder aplicar los conocimientos adquiridos
- Conocer las diferentes funciones del psicólogo de la educación:
  1. Intervenciones ante las necesidades educativas de los alumnos
  2. Orientación, asesoramiento profesional y vocacional
  3. Preventivas
  4. Intervención en la mejora del acto educativo
  5. Formación y asesoramiento familiar
  6. Intervención socioeducativa
- Adquisición de los procesos de educación escolar y ver como podemos intervenir los psicólogos en ese área
- Analizar en que punto se encuentra hoy en día la educación familiar y cuales son las nuevas demandas educacionales de los padres tanto en los centros de enseñanzas como en consultas privadas
- Determinar cual es la influencia de la sociedad en la educación y ver cuales son las repercusiones y cambios que se están sufriendo tanto en la sociedad como en las demandas asistenciales

## [2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará a una combinación estructurada de los diversos programas oficiales de la asignatura en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM:

### I. Introducción a la Psicología de la Educación.

Tema 1. **El objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la Educación.** La Psicología de la Educación en el marco de las disciplinas psicológicas educativas. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

### II. La práctica educativa en el aula.

Tema 2. **El aprendizaje en el aula.** Las teorías del aprendizaje. El triángulo interactivo. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3. **El alumno y la construcción del conocimiento.** Los conocimientos previos y el cambio conceptual. La motivación para el aprendizaje. Las diferencias individuales. Las diferencias éticas y sociales. La atención a la diversidad.



**Tema 4. La interacción profesor-alumno. El análisis de la práctica docente.** La representación mutua. El profesor como profesional reflexivo. Interacción y construcción del conocimiento. Interacción entre alumnos y el aprendizaje escolar.

**Tema 5. Los contenidos del aprendizaje.** Tipología de los contenidos: conceptos, procedimientos y valores. Su aprendizaje, enseñanza y evaluación. Organización y secuencia de los contenidos. Introducción de nuevos contenidos en el currículo: temas transversales.

**Tema 6. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Modelos de evaluación. Funciones de la evaluación. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno. La evaluación del proceso de enseñanza. Evaluación y calidad de la práctica docente.

### III. Los centros educativos.

**Tema 7. La calidad de la enseñanza.** Los factores de calidad. El currículo. Los profesores. La dirección de los centros. La evaluación de los centros.

**Tema 8. El cambio educativo y la mejora de la calidad.** El significado del cambio educativo. El plan de progreso de la escuela. El cambio de la cultura escolar.

**Tema 9. Asesoramiento psicopedagógico.** Marcos conceptuales. Condiciones del asesoramiento. Las funciones del asesoramiento. Los estilos de intervención.

### IV. Sociedad y educación.

**Tema 10. Diferencias sociales y educación. Desigualdades en la educación.** Enfoques teóricos (Las teorías de la reproducción. Bernstein. Nuevas tendencias). El informe Coleman. El concepto de igualdad. Las desigualdades en los estudios. Las desigualdades en los aprendizajes. Los programas de educación compensatoria. La influencia en los centros docentes.

**Tema 11. El contexto familiar.** Conceptos y dimensiones. Prácticas educativas y desarrollo humano. Características de la familia española. Las funciones de la familia. Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. Familia y escuela. Contextos familiares no convencionales y de riesgo. El maltrato infantil. Intervención educativa.

**Tema 12. Los medios audiovisuales.** La influencia de la televisión en la educación de los niños. Televisión y realidad social. Ordenadores y redes informáticas.

### [3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas versarán sobre los temas que componen el programa de la asignatura y se completarán con *lecturas obligatorias*. Debido a la dinámica didáctica utilizada **se considera obligatoria la asistencia al 90% de las clases**. Por encima del 10% de faltas, el alumno deberá realizar un examen de los temas a los que ha faltado, en la convocatoria de Junio.

### [4] Dinámica de las clases prácticas

La parte práctica de la asignatura, de *carácter obligatorio*, consistirá en la realización de varias actividades sobre temas desarrollados en la teoría que resulten especialmente relevantes desde el punto de vista social, educativo o clínico.



## [5] Bibliografía

### Bibliografía general

- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- COLL, C., PALACIOS, J, y MARCHESI, A. (Eds.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (1992). *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: MEC.
- FERRES, J. (1994). *Televisión y educación*. Barcelona: Paidós.
- HOWE, M. J. A. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- O.C.D.E. (1991). *Escuelas y calidad de la educación*. Barcelona: Paidós/MEC.
- POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

## [6] Procedimientos de evaluación

Serán objeto de evaluación tanto las presentaciones realizadas en clase, como los contenidos adquiridos a través de un examen. Cada módulo temático obtendrá una calificación.

## [7] Calificación final

La calificación final será la media ponderada de las notas de teoría-práctica (85%) y la participación activa en las clases (15%). Para aprobar la asignatura será imprescindible aprobar independientemente las partes teóricas y prácticas.

Los alumnos que no hayan superado una de las partes de la asignatura (teoría o práctica) tendrán la oportunidad de conservar la calificación obtenida en la parte aprobada única y exclusivamente hasta la convocatoria de Septiembre.

Los alumnos deben saber que el plagio en los trabajos supondrá no superar la asignatura en la convocatoria de septiembre, además de que se tomen las medidas acordadas por el Centro para estos casos.

## [8] Régimen de tutorías

Los alumnos podrán solicitar, con al menos una semana de antelación, las sesiones de tutorías que consideren necesarias. El horario será acordado por ambas partes. Además, los alumnos que lo deseen podrán ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

[magalidousson@gmail.com](mailto:magalidousson@gmail.com)