



Asignatura:	<b>EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>
Profesor:	<b>D. Saturnino Muñoz Caballero</b>

### [1] Objetivos

Los objetivos del presente programa se centran en conseguir que el alumno conozca las principales estrategias de evaluación utilizadas en la Psicología clínica y de la salud. Se trata de que el alumno sea capaz de identificar y efectuar las principales labores de evaluación que el psicólogo debe realizar en los ámbitos clínicos y de salud. Se sigue un enfoque metodológico centrado en el proceso de evaluación como eje director de toda la evaluación. Desde el diagnóstico de los principales trastornos psicológicos y psiquiátricos, hasta la realización de estudios preventivos, pasando por la evaluación para el tratamiento y la intervención en los principales ámbitos de actuación psicológica.

### [2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Personalidad y Psicología Clínica de la UCM:

#### I. Aspectos metodológicos y conceptuales.

- Tema 1. Introducción histórica y conceptual a la Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.** Historia del Psicodiagnóstico. Modelos teóricos. Conceptos clave. Principales aplicaciones.
- Tema 2. Metodología básica en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.** Método científico. Criterios de calidad. Tipos de evaluación.
- Tema 3. Fuentes de documentación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.** Manuales. Revistas. Congresos. Bases de datos informatizadas. Internet.
- Tema 4. Proceso de Evaluación Clínica y de la Salud.** Exploración inicial. Análisis descriptivo. Análisis funcional. Evaluación durante el tratamiento. Seguimiento.
- Tema 5. Exploración inicial.** Métodos utilizados en la exploración inicial. Exploración del estado mental. Minimental.
- Tema 6. Evaluación para el diagnóstico: diagnóstico de los trastornos psicológicos, de la salud general y del funcionamiento psicosocial.** Clasificaciones diagnósticas. DSM-IV-TR y CIE-10. Instrumentos: entrevistas y cuestionarios. Evaluación del funcionamiento, la discapacidad y la salud: CIF.
- Tema 7. Evaluación para el tratamiento I: Análisis descriptivo.** Información descriptiva. Lista de problemas. Análisis de secuencias. Análisis del desarrollo. Variables personales y ambientales.
- Tema 8. Evaluación durante el tratamiento II: Análisis funcional y formulación clínica.** Análisis funcional de los problemas. Generación y contraste de hipótesis. Formulación clínica del caso.
- Tema 9. Planificación del tratamiento.** Diseño del tratamiento.
- Tema 10. Evaluación durante el tratamiento.** Evaluación de objetivos intermedios. Evaluación de la adherencia.
- Tema 11. Evaluación del cambio y la eficacia.** Medidas del cambio en la psicoterapia. Medidas de eficacia en intervenciones individuales. Medidas de eficacia en intervenciones comunitarias.



Tema **12. Cuestiones éticas asociadas.** Principales códigos deontológicos y su papel en la Psicología Clínica y de la salud.

## **II. Áreas de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud.**

Tema **13. Evaluación de los Trastornos de Ansiedad.** Principales trastornos. Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **14. Evaluación de los Trastornos del estado de ánimo.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **15. Evaluación de los Trastornos adaptativos.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **16. Evaluación de los Problemas de relación.** Tipos de problemas de relaciones personales. Habilidades sociales. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **17. Evaluación de los Trastornos sexuales.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **18. Evaluación de la Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **19. Evaluación de los Trastornos adictivos.** Tipos de dependencia: alcohol, otras drogas y juego patológico. Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **20. Evaluación de los Trastornos de la conducta alimentaria.** Tipos. Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **21. Evaluación de los Trastornos del sueño.** Tipos. Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **22. Evaluación de los Trastornos de la personalidad.** Tipos. Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **23. Evaluación de los trastornos somatomorfos: Hipocondría y Dolor.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **24. Evaluación de las demencias y Trastornos Orgánicos Cerebrales.** Diagnóstico diferencial. Instrumentos específicos. Formulación clínica. Implicaciones para el tratamiento.

Tema **25. Evaluación de factores psicológicos que afectan a condiciones médicas.** Salud general. Calidad de vida. Nivel de funcionamiento. Bienestar y felicidad. Estrategias y principales técnicas en la evaluación de las variables del organismo. Evaluación psicofisiológica. Actividad física. Hábitos de alimentación. Hábitos de riesgo. Hábitos protectores. Auto-estima. Variables de personalidad.

### **[3] Dinámica de las clases teóricas**

La organización docente se ha planificado con el objetivo de conseguir el mayor nivel de participación posible de los alumnos en las clases, acercar al alumnado a la realidad clínica y de intervención en salud. Para conseguir un mayor impacto en la formación profesional se ha seguido en el diseño de la asignatura un enfoque de “enseñar a hacer”.



Enfoque que, con las limitaciones propias de cada caso, debe permitir al estudiante afrontar las tareas básicas de la evaluación psicológica clínica y de la salud.

En las clases teóricas se realizará un análisis de los aspectos más relevantes de cada tema del programa oficial. Para ello el alumno deberá preparar de forma anticipada las lecturas relativas a cada tema, de manera que pueda seguir y participar en los comentarios desarrollados en las clases para conseguir un nivel alto de participación en las mismas.

#### **[4] Dinámica de las clases prácticas**

En las clases prácticas se presentarán casos para la planificación de la evaluación. Igualmente se organizan las clases en forma de sesiones clínicas sobre los casos que se estén viendo en cada momento.

Las actividades académicas dirigidas tienen una vertiente práctica consistente en la evaluación de casos clínicos y una vertiente teórica relacionada con la búsqueda de instrumentos de evaluación de los principales trastornos psicológicos. En ambos casos se pretende poner en contacto al alumno con la práctica real de la disciplina.

#### **[5] Bibliografía**

##### **Bibliografía general**

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnosis and statistical manual-IV-TR*. Washington: American Psychiatric Press.
- ANGUERA, M.T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. 2ª edición. Barcelona: PPU.
- AVILA, A. y RODRÍGUEZ, C. (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.
- BELAR, C.D., DEARDORFF, W.W. y KELLY, K.E. (1987). *The practice of Clinical Health Psychology*. New York: Pergamon Press.
- BELLACK, A.S., HERSEN, M. y KAZDIN, A.E. (1982). *International Handbook of Behavior Modification and Therapy*. New York: Plenum Press.
- BLANCO, A. (Ed.)(1993). *Apuntes de diagnóstico clínico*. Valencia: Promolibro.
- BROOME, A.K. (1989). *Health Psychology. Processes and Applications*. London: Chapman and Hall.
- BUCETA, J.M. y BUENO, A. (1995). *Psicología y Salud: Control del estrés y trastornos asociados*. Madrid: Dykinson.
- BUELA-CASAL, G., CABALLO, V.E. y SIERRA, J. (Eds.)(1996). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- BUENDÍA, J. (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- BUENO BELLOCH, M. (1985). *Relaciones de pareja: Modelos teóricos de relación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- BUNTON, R. y McDONALD, G. (1992). *Health promotion*. Londres: Routledge.
- CABALLO, V.E. (1988). *Teoría, evaluación y tratamiento en habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- CARROBLES, J.A.I. (1985). *Análisis y Modificación de Conducta II: Aplicaciones clínicas*. Madrid: UNED.
- CIMINERO, A.R., CALHOUN, K.S. y ADAMS, H.E. (Eds.)(1977). *Handbook of Behavioral Assessment*. New York: John Wiley and Sons.



- CONE, J.D. y HAWKINS, R.P. (Eds.)(1977). *Behavioral Assessment. New directions in Clinical Psychology*. New York: Brunner/Mazel Publishers.
- CORDERO, A. (Ed.). *La Evaluación Psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA.
- ECHEBURÚA, E. (Ed.)(1989). *El estrés. Problemática psicológica y vías de intervención*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- EYSENCK, H.I. y MARTÍN, I. (Eds.)(1987). *Theoretical foundations of behavior Therapy*. New York: Plenum Press.
- FALON, I.R.H. y FADDEN, G. (1994). *Integrated mental health care*. Nueva York: Cambridge University Press.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., IZAL, MONTORRIO, GONZÁLEZ, DÍAZ (1993). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. (2 Vols.) Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.)(1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.)(2003). *Enciclopedia of Psychological Assessment*. New York: Sage.
- FEUERSTEIN, M., LABBE, E.E. y KUCZMIERCZYK, A.R. (1986). *Health psychology*. Nueva York: Plenum.
- FUENTENEbro, F. y VÁZQUEZ, C. (1990). *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría. Vol. I.: Psicología médica y psicopatología. Vol. II.: Psiquiatría y psicología clínicas*. Interamericana/McGraw Hill.
- GIL ROALES-NIETO, J. y AYLLÓN, T. (1991). *Medicina Conductual: I. Intervenciones conductuales en problemas médicos y de salud*. Granada: S.P.U.G.
- GIL, F., LEÓN, J.M. y JARANA, L. (1992). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: UDEMA.
- GOLDSTEIN, G. y HERSEN, M. (1984). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Pergamon Press.
- GRAÑA, J.L. (Ed.)(1994). *Comportamientos adictivos: teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- GREEN, J. y SHELLENBERGER, R. (1991). *The dynamics of health and wellness. A byopsychological approach*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- HAYNES, S.N. (1978). *Principles of Behavioral Assessment*. New York: Garner Press.
- HAYNES, S.N. y WILSON, C.C. (1979). *Behavioral Assessment. Recents advances in Methods, Concepts and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- HERSEN, M. y BELLACK, A.S. (Eds.)(1984). *Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*. New York: Pergamon Press.
- IBÁÑEZ, E. (1990). *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro.
- KAROLY, P. (1991). *Measurement strategies in Health Psychology*. Wiley.
- KELLY, J.A. (1987). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer (Orig. 1982).
- KLINE, P. (1983). *Personality: Measurement and Theory*. London: Hutchinson and Co. Publishers.
- KRATOCHWILL, T.R. y LEVIN, J.R. (1992). *Single case research and analysis*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- LABRADOR, F.J. y CRESPO, M. (1993). *El estrés. Trastornos psicofisiológicos*. Madrid: Eudema.
- LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.



- LANYON, R.I. y GOODSTEIN, L.D. (1971). *Personality Assessment*. New York: John Wiley and Sons (Traducción castellana: *Evaluación de la personalidad*. México: El Manual Moderno).
- LIBERMAN, R.P. (1993). *Rehabilitación integral del enfermo mental crónico*. Barcelona: Martínez Roca.
- MACIÁ, D. y MÉNDEZ, X. (Eds.)(1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- MACIÁ, D., MÉNDEZ, X. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- MAES, S., LEVENTHAL, H. y JOHNSTON, M. (1993). *International Review of Health Psychology*. Vol. 2. Wiley.
- MALONEY, M.P. y WARD, M.P. (1976). *Psychological Assessment. A conceptual approach*. New York: Oxford University Press.
- MATARAZZO, J.D., WEISS, S.M., HERD, J.A., MILLER, N.E. y WEISS, S.M. (1984). *Behavioral Health. A Handbook of Health Enhancement and Disease Prevention*. New York: Wiley and Sons.
- MÉNDEZ, F.X., MACIA, D. y OLIVARES, J. (Eds.)(1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- MERLUZZI, T.V., GLASS, C.R. y GENEST, M. (Eds.)(1981). *Cognitive Assessment*. New York: The Guilford Press.
- MILLON, T., GREEN, C. y MEAGHER, R. (Eds.) *Handbook of Clinical Health Psychology*. New York: Plenum Press.
- MUÑOZ, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ, M., ROA, A., PÉREZ, E., SANTOS-OLMO, A. B. & DE VICENTE, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *THE ICD 10*. (Traducción española en Ed. Meditor, 1992).
- OTTMER, R. y OTTMER, I. (2003). *La entrevista clínica DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- PENZO, W. (1990). *El dolor crónico. Aspectos psicológicos*. Barcelona: Martínez Roca.
- REIG, A. y RIBERA, D. (Eds.)(1992). *Perspectiva en Gerontología y Salud*. Valencia: Editorial Promolibro.
- RIBES, E. (1990). *Psicología de la salud*. Barcelona: Martínez Roca.
- ROA, A. (Ed.)(1995). *Evaluación Clínica y de la Salud*. Madrid: CEPE.
- RODRÍGUEZ MARÍN, J. (Ed.)(1990). *Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad*. Barcelona: PPU.
- SANTACREU, J. (1991). *Modificación de conducta y Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.
- SARAFINO, E.P. (1994). *Health Psychology*. Nueva York: Wiley.
- SHERIDAN, Ch.L. y RADMACHER, S.A. (1992). *Health Psychology. Challenging the Biomedical Model*. Academic Press.
- SILVA, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- SIMÓN, M.A. (1992). *Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- SWEET, J.J., ROZENSKY, R.H. y TOVIAN, S.M. (1991). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings*. New York: Plenum Press.
- TAYLOR, S.E. (1991). *Health Psychology*. (2ª ed.). McGraw-Hill.
- TURK, D.C. y MELZACK, R. (1992). *Handbook of pain assessment*. Nueva York: Guilford.



- TURNER, R.M. y ASCHER, L.M. (Eds.)(1985). *Evaluating behavior therapy outcome*. Nueva York: Springer.
- VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G. y LABRADOR, F. (Eds.)(1990). *Modificación de conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA.
- VÁZQUEZ, C. & MUÑOZ, M. (2002). *Entrevista diagnóstica de adultos*. Madrid: Síntesis.
- WEINER, I.B. (Ed.)(1976; 2ª edición revisada: 1983). *Clinical Methods in Psychology*. New York: John Wiley and Sons.
- WIGGINS, J.S. (1973). *Personality and Prediction: Principles of Personality Assessment*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co.
- WINETT, R.A., KING, A.C. y ALTMAN, D.G. (1989). *Health Psychology and public health: an integrative approach*. Nueva York: Pergamon.

### **Bibliografía recomendada**

- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1988). *Manual de prácticas de evaluación*. Madrid: UNED.

Recopilación de diversas técnicas de evaluación, incorporando los cuestionarios traducidos y su forma de corrección en múltiples problemas, técnicas de autorregistro, y técnicas de observación sistemática.

- COMECHÉ, M., DÍAZ, M. y VALLEJO, M. (1995). *Cuestionarios, inventarios y escalas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Recopilación de técnicas de autoinforme y cuestionarios en relación con los problemas de ansiedad, depresión y habilidades sociales, que constituyen la mayor parte de los problemas habituales en las consultas clínicas.

### **Bibliografía obligatoria**

El profesor podrá estipular lecturas obligatorias que se especificarán en clase en función de los temas tratados.

## **[6] Procedimientos de evaluación**

### **CONTENIDOS TEÓRICOS**

#### **Examen final**

Se realizará un examen final formado por una serie de preguntas de elección múltiple relacionadas con la materia expuesta en clase, junto con varias preguntas breves en torno a un caso clínico. En la valoración del test se aplicará la fórmula de corrección del azar, y existirá un número máximo de errores permitido. El valor relativo de las preguntas se hará constar en el examen.

#### **Otros exámenes o pruebas periódicas**

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán pruebas periódicas con el fin de evaluar los conocimientos sobre los temas recientemente impartidos. Estas pruebas serán avisadas con anticipación y su resultado matizará la nota final en un 10%.



### **Participación en clase**

Se valorará la asistencia y participación en clase, que podrá contribuir a matizar la nota final.

## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

### **Sesiones de prácticas**

Las sesiones de prácticas en torno a casos reales tendrán carácter obligatorio.

### **Trabajos**

**La elaboración de un trabajo de prácticas tendrá carácter obligatorio. Los trabajos se podrán realizar en grupo (de un máximo de cuatro alumnos) o de forma individual. Consistirán en una evaluación psicológica completa, que deberá incluir el informe escrito, de un caso real del entorno del alumno (buscado por el alumno y con consentimiento informado por parte del paciente). La evaluación será grabada en vídeo y el alumno deberá presentar informe del caso, así como toda la documentación y material utilizado en el caso.**

La nota de estos trabajos y de las sesiones prácticas supondrá el 20% de la nota final.

### **[7] Calificación final**

La calificación final vendrá determinada por las notas obtenidas en el examen final (80%) las pruebas periódicas (10%) y la asistencia y participación en clase (10%). El alumno debe aprobar, de acuerdo a los criterios expresados por el profesor, la teoría, las prácticas y, en su caso, las actividades académicas dirigidas de forma independiente. De cualquier modo, es necesario obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en el examen teórico para superar la asignatura.

En el caso de suspender la asignatura, el alumno podrá conservar su nota de prácticas, debiendo presentarse únicamente al examen de teoría.

### **[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura**

Los alumnos repetidores deberán ponerse en contacto personalmente con el profesor con el fin de ser informados de los cambios en el programa de la asignatura y concretar los trabajos voluntarios si decidiesen realizarlos. La asistencia a clase será opcional valorándose en todo caso como un 100%, por lo tanto contarán con la puntuación máxima por asistencia de manera incondicional.

### **[9] Régimen de tutorías**

El profesor estará siempre a disposición de las necesidades académicas de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

[satur@correo.cop.es](mailto:satur@correo.cop.es)