



Asignatura:	EVALUACIÓN CLÍNICA INFANTIL
Profesor:	D^a. María Victoria Zubeldía del Castillo

[1] Objetivos

El objetivo principal de la asignatura es introducir al alumno en la evaluación clínica del niño y del adolescente, revisando los instrumentos de evaluación, tests y técnicas principalmente utilizados en el ámbito infantil, con una aproximación práctica a su aplicación.

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la UCM:

- Tema **1.** Características específicas de la evaluación de niños y adolescentes. La evaluación en las distintas etapas evolutiva. Fiabilidad de los informantes: niño, padres, profesores, compañeros y otros profesionales.
- Tema **2.** Evaluación y diagnóstico. Objetivos de la evaluación: la detección o cribado, el diagnóstico y la evaluación enfocada al tratamiento. Diagnóstico categorial y diagnóstico dimensional.
- Tema **3.** La evaluación clínica en la temprana infancia. La evaluación del recién nacido y en los primeros días de vida. La evaluación del desarrollo psicomotor y del temperamento infantil.
- Tema **4.** La entrevista clínica en el diagnóstico infantil. Entrevista a padres, entrevista a niños, entrevista a adolescentes, entrevista conjunta padres-hijos. Modelos de entrevista estructurada y semiestructurada. La entrevista no estructurada.
- Tema **5.** Los tests en el diagnóstico clínico infantil. Los cuestionarios dirigidos a padres y maestros. El autoinforme. Las técnicas proyectivas. El juego. La observación. El análisis funcional. Adecuación y criterios de uso. Aspectos éticos.
- Tema **6.** La evaluación de la familia. Estructura y roles familiares. Tipos de familia. Aspectos genéticos, sociales, educativos y culturales de la familia. Los diferentes enfoques teóricos en la evaluación de la familia.
- Tema **7.** La evaluación de los aspectos cognitivos en la Clínica infantil. Los objetivos de la evaluación. El proceso de la evaluación Sesgos y limitaciones. Los tests de inteligencia en la actualidad.
- Tema **8.** La evaluación en el retraso mental. La evaluación del CI y de la conducta adaptativa. La evaluación neuropsicológica infantil.
- Tema **9.** La evaluación de la ansiedad. Las entrevistas en los trastornos de ansiedad infantil. El autoinforme y las escalas unidimensionales. La evaluación de las fobias y de los miedos infantiles.
- Tema **10.** La evaluación de la depresión. La fiabilidad de los distintos informantes. La entrevista. Las escalas de depresión infantil. Otros métodos de evaluación.
- Tema **11.** La evaluación de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador: trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante.
- Tema **12.** El informe psicológico del niño y del adolescente. El informe clínico. El informe pericial. Aspectos éticos.



[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas se basarán en la explicación del tema correspondiente con apoyo de medios audiovisuales, dedicando el final de la clase al debate y aclaración de dudas. Asimismo, podrán comentarse las lecturas obligatorias que sean propuestas por la profesora.

[4] Dinámica de las clases prácticas

Durante las clases prácticas se presentarán casos clínicos reales a través de *role-playing*. Además se facilitará el conocimiento práctico de los tests más utilizados en evaluación infantil y se hará una revisión en grupo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

- BUELA CASAL, G. y SIERRA, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo XXI.
- DEL BARRIO, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- DEL BARRIO, V. (2002). *Evaluación Psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: UNED.
- DEL BARRIO, V. (2002). *Las emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.
- CABALLO, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Pirámide.
- EZPELETA, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- HOUSE, A.E. (2003). *DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- MAGANTO, C., AMADOR, J. A. y GONZÁLEZ, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia. Estudio de casos*. Madrid: TEA.
- MASH, E.J. y TERDAL, L.G. (1997). *Assessment of Childhood disorders*. 3rd ed. New York: Guilford.
- MORENO ROSET, C. (2003). *Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- OLLENDICK, T.H. y HERSEN, M. (Dir.)(1993). *Handbook of Child and Adolescent Assessment*. Boston: Allyn & Bacon.
- SATTLER, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas*. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- SATTLER, J. M. (2004). *Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas*. (vols. II) México: Manual Moderno.
- SATTLER, J.M. (1996). *Evaluación infantil*. 3ª edic. Méjico: El Manual Moderno.
- SILVA, F. (Dir.)(1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- WIENER, J.M. y DULCAN, M.K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Ediciones Masson.



[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final tendrá carácter obligatorio, y abarcará todo el contenido del programa. Consistirá en varias preguntas de desarrollo libre, cuyo valor relativo se hará constar en el examen.

Participación en clase

La participación en clase podrá contribuir positivamente a matizar la calificación final.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Sesiones de prácticas

Las sesiones de prácticas son de carácter obligatorio, y resultan altamente recomendables para afrontar la elaboración de los trabajos prácticos obligatorios y del examen de prácticas.

Trabajos

Cada alumno deberá realizar dos trabajos obligatorios consistentes en la realización de una entrevista de evaluación y la aplicación de, al menos, un instrumento de evaluación clínica infantil. En el caso de la entrevista, deberá presentarse un registro audiovisual y una transcripción literal de la misma. En el caso del instrumento de evaluación, deberá presentarse el protocolo de evaluación empleado, corregido e interpretado. Si el alumno no presentara alguno de los trabajos exigidos, será calificado en dicho trabajo con un 0. Los alumnos que lo deseen podrán, además, realizar un trabajo adicional (de acuerdo con la profesora) que servirá para incrementar la nota final en 1 punto como máximo.

Examen de prácticas

Se realizará un examen de prácticas obligatorio al final del cuatrimestre, y consistirá en dos preguntas sobre un caso clínico similar a los analizados en las clases prácticas.

[7] Calificación final

La calificación final vendrá determinada por la nota obtenida en el examen de teoría (que tendrá un peso del 66% sobre el total) y la nota media del examen práctico más los trabajos obligatorios (que tendrá un peso del 33%), aumentada en su caso por la valoración de los trabajos voluntarios. Este cálculo será realizado únicamente en el caso de que el alumno haya obtenido en la parte teórica una calificación SUPERIOR O IGUAL A 5. En caso contrario, la calificación del alumno será la nota obtenida en la parte teórica sin tener en cuenta la nota de prácticas.

Si el alumno no aprobara en primera convocatoria todas las partes que forman la asignatura, la calificación de las partes que hubiera aprobado se conservará hasta la convocatoria de Septiembre.



[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Los alumnos repetidores que no puedan asistir a clase por colisión con sus horarios de curso superior estarán eximidos de hacerlo pero deberán presentarse a los exámenes parciales y/o finales de las partes que tengan suspendidas, así como elaborar los trabajos obligatorios en caso de no tenerlos aprobados.

En cualquier caso la profesora podrá aclarar las dudas que surjan, bien por correo electrónico o bien de forma presencial.

[9] Régimen de tutorías

La profesora estará siempre a disposición de las necesidades académicas de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

mvictoriazubeldia@cu-cisneros.es