



Asignatura:	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE
Profesor:	D^a. Pilar Gallo Valdivieso

[1] Objetivos

El objetivo fundamental de la asignatura es presentar el lenguaje como tema psicológico en su dimensión microgenética (procesos de comprensión y producción), adaptativa (el lenguaje en un entorno de cognición superior), evolutiva (lenguaje animal y lenguaje infantil) y biológica (bases fisiológicas y trastornos del lenguaje).

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos) de la UCM:

I. Concepto, relaciones y cuestiones generales.

Tema 1. Psicología del Lenguaje. Actividad lingüística. Lenguaje y Comunicación. Lenguaje y Pensamiento. Condicionamientos biológicos y socioculturales. Adquisición del lenguaje.

II. Comprensión del lenguaje.

Tema 2. Percepción del lenguaje hablado y escrito. Procesamiento léxico. El significado.

Tema 3. Procesamiento de enunciados. Procesamiento sintáctico y semántico.

Tema 4. Procesamiento textual.

III. Producción del lenguaje.

Tema 5. Producción del lenguaje e interacción conversacional.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas consistirán en la exposición magistral de los temas, resaltando:

- La vinculación de la Psicología del Lenguaje con la Psicología Cognitiva. El lenguaje es un buen ejemplo de las posibilidades de avance científico dentro del enfoque cognitivo pero lo es también, de una manera especialmente notoria, de lo que este enfoque deja fuera.
- La necesidad de generar buenos modelos explicativos del procesamiento lingüístico que guíen la intervención en el ámbito aplicado: en el tratamiento de los trastornos del lenguaje tanto en niños como en adultos, en la prevención del "analfabetismo funcional", etc.

Las clases teóricas tendrán, por lo tanto, una orientación tanto teórica como aplicada trabajando los vínculos entre ambos campos.

A efectos didácticos y de desarrollo de las clases, el programa de la asignatura se reorganizará según el siguiente esquema:



1. El objeto de estudio de la psicología del lenguaje.

- 1.1. El enfoque prepsicológico.
- 1.2. Desarrollo histórico del enfoque funcionalista.
 - 1.2.1. El lenguaje como conducta adaptativa
 - 1.2.2. El lenguaje como proceso cognitivo

2. El lenguaje como proceso cognitivo.

- 2.1. El sistema de procesamiento lingüístico.
- 2.2. Procesos de comprensión del lenguaje.
- 2.3. Procesos de producción del lenguaje.

3. El lenguaje como proceso adaptativo.

- 3.1. El lenguaje en un entorno de cognición superior.
- 3.2. Los aspectos referenciales y funcionales del lenguaje.

4. El lenguaje como proceso de cambio cognitivo.

- 4.1. Perspectiva filogenética.
- 4.2. Perspectiva ontogenética.

5. El lenguaje como proceso biológico.

- 5.1. Bases fisiológicas del lenguaje.
- 5.2. Procesos de maduración y deterioro.

[4] Dinámica de las clases prácticas

Tema: DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DURANTE LA ADOLESCENCIA: BASES PSICOLÓGICAS PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL ANALFABETISMO FUNCIONAL

Programa:

- 1. Exposición de los modelos cognitivos que explican el proceso de comprensión lectora: gramática de textos, modelos mentales, memoria operativa, conciencia...
- 2. Formación en programas aplicados: Se trabajará en clase la **generación de propuestas de intervención educativa para combatir el "Analfabetismo Funcional"**

Objetivos:

- 1. Ofrecer una panorámica global del funcionamiento de la mente desde la tarea concreta de extraer significado a través de textos escritos
- 2. Interesar al alumno por los intentos de explicar la complejidad de la mente
- 3. Trabajar la aplicabilidad de los modelos cognitivos ante problemas graves en el ámbito educativo y social.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

- ALTMANN, G. (1990). *Cognitive models of speech processing: Psycholinguistic and computational perspectives*. Cambridge, MA: MIT Press.
- BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IGOA, J. M. (1992). *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid: Trotta.
- BERKO, J. y BERNSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.



- BLANKEN, C., DITTMAN, J., GRIM, H., MARSHALL, J. y WALLECH, C. (Eds.)(1991). *Linguistic disorders and pathologies*. Berlin: Walter de Gruyter.
- BROWN, C.M. y HAGOORT, P. (Eds.)(1999). *The Neurocognition of Language*. New York: Oxford University Press.
- CAPLAN, D. (1992). *Language. Structure, processing and disorders*. Cambridge, MA: Bradford books/ MIT Press.
- CARAMAZZA, A. (1990). *Cognitive Neuropsychology and Neurolinguistics. Advances in models of cognitive function and impairment*. Hillsdale, NJ: LEA.
- CUETOS, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.
- DEL RÍO, J. y TORRENS, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson Educación.
- DODD, B., CAMPBELL, R. y WORRALL, L. (Eds.)(1996). *Evaluating theories of language. Evidence from disordered communication*. Londres: Singular Pub.
- FERNÁNDEZ, M. y ANULA, A. (1995). *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis.
- FRAZIER, L. y CLIFTON, Ch. (1996). *Construal*. Cambridge, MA: MIT Press.
- GARNHAM, A. (1987). *Mental models as representations of discourse and text*. Chichester, UK: John Wiley and Sons.
- GARROD, S. y PICKERING, M. (1999). *Language processing*. Hove: Psychology Press.
- GERNSBACHER, M. A. (1990). *Language comprehension as structure building*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- GERNSBACHER, M. A. (1994). *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- KESS, J. F. (1992). *Psycholinguistics. Psychology, Linguistics and the study of natural language. Current issues in linguistic theory, 86*. Amsterdam: J. Benjamins Publishing Co.
- LEVELT, W. J. M. (1989). *Speaking. From intention to articulation*. Cambridge, MA: MIT Press.
- LOVE, R.J. y WEBB, W. G. (1996). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- MANNING, L. (1992). *Introducción a la Neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid: Trotta.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J. L. (Eds.)(1991). *Tratado de Psicología General. Vol. 6. Comunicación y Lenguaje*. Madrid: Alhambra.
- MOLINA, S. (Ed.)(1998). *Neuropsicología y problemas de aprendizaje. Vol. II*. Málaga: Aljibe.
- PAYNE, J. C. (1997). *Adult neurogenic language disorders. Assessment and treatment*. Londres: Singular Pub. Group.
- PERELLÓ, J. (1996). *Evaluación de la voz, lenguaje y audición*. Barcelona: Lebon.
- PUYUELO, M., RONDAL, J. A. y WIIG, E. (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona: Masson.
- SCHIEFELBUSCH, R. L. (1986). *Language competence: Assessment and intervention*. San Diego, CA: College-Hill Press.
- SCHIEFELBUSCH, R. L. y LLOYD, L. (Eds.)(1988). *Language perspectives. Acquisition, retardation and intervention*. Austin: Texas Pro-Ed.
- TYLER, L. K. (1992). *Spoken language comprehension: An experimental approach to disordered and normal processing*. Cambridge, MA: MIT Press.
- VAN DIJK, T. A. y KINTSCH, W. (1983). *Strategies of discourse comprensión*. Londres: Academic Press.



VEGA, M. de y CUETOS, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
WEAVER, C. A. III, MANES, S. y FLETCHER, C.R. (Eds.) (1995). *Discourse comprehension*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bibliografía recomendada

ALTMAN, G. (1999). *La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel.
ANULA REBOLLO, A. (1998). *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco/Libros.
BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, Á. e IGOA, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
BERKO, J. y BERSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
KARMILOFF, K. y KARMILOFF SMITH, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
LÓPEZ HIGES, R., (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
MITHEN, S., (2007). *Los neandertales cantaban rap: Los orígenes de la música y el lenguaje*. Barcelona: Crítica.
SMITH, E. y KOSSLYN, S. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales. Capítulo 12: Lenguaje*. Madrid: Pearson Education.
VEGA, M. de y CUETOS, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta.

La profesora irá informando a los alumnos sobre qué libros son los más adecuados para consultar en cada tema.

Bibliografía para las clases prácticas

Las clases prácticas siguen los contenidos del libro:

GALLO, P. (2007): “Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia: Bases psicológicas para un programa de intervención en el analfabetismo funcional”. Madrid: CEPE.

Otros libros de lectura recomendada:

MADRUGA, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Cognición y desarrollo humano. Barcelona, Paidós.

TÉLLEZ, J.A. (2005). *La comprensión de textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información*. Madrid: Dykinson.

VIEIRO, P y GOMEZ, I. (2004). *Psicología de la Lectura*. Madrid: Pearson Educación



[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS

Examen final

El examen final es obligatorio y abarcará todo el contenido expuesto en clase. Constará de cinco preguntas de desarrollo, una por cada tema

Otros exámenes y pruebas periódicas

Se realizarán exámenes localizados al finalizar la exposición de un bloque de contenidos. Estos exámenes consistirán en el análisis de pequeños textos y en preguntas que relacionan contenidos teóricos entre sí o contenidos teóricos con su aplicación en el ámbito de los trastornos del lenguaje. Serán siempre preguntas no literales, que cuestionen lo aprendido. Estos exámenes se realizan y se corrigen en horario de clase.

Participación en clase

La participación activa en clase será valorada cualitativamente, y podrá contribuir a matizar la calificación final.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Sesiones de prácticas

- Sesiones de formación en los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora.
- Trabajo conjunto en la realización de un programa de intervención en el analfabetismo funcional.
- Evaluación: Examen de prácticas

Trabajos

A lo largo de las clases teóricas y prácticas el profesor propondrá trabajos voluntarios de reflexión, ampliación de temas y aplicación práctica.

[7] Calificación final

- Elementos obligatorios: El examen final y el examen de prácticas. El examen final aporta la calificación base. La nota de prácticas puede subir hasta un punto esa calificación.
- Elementos voluntarios: Los resultados obtenidos en las evaluaciones continuas pueden subir hasta un punto la calificación final. La realización de trabajos voluntarios puede subir hasta un punto la calificación final.

Si el alumno no aprobara la parte teórica de la asignatura y sí la parte práctica, la calificación de la parte práctica se conservaría hasta la convocatoria de Septiembre.



[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura

Programa especial para repetidores:

- Requisitos para poder optar al programa: Alumnos a partir de la segunda convocatoria que durante la primera hayan seguido el régimen normal de clases presenciales, evaluaciones continuas y trabajos prácticos.
- Tareas durante el cuatrimestre: Desarrollo de preguntas seleccionadas por el profesor de cada uno de los temas. Las preguntas se mandan por correo electrónico al profesor y éste las corrige, dando dos oportunidades para conseguir que estén correctamente elaboradas.
- Evaluación: El profesor elabora un examen especial para el grupo de repetidores que consiste en la selección de una pregunta de cada uno de los cuatro temas. El alumno debe elaborar las cuatro preguntas de forma obligatoria para aprobar.

[9] Régimen de tutorías

La profesora estará siempre a disposición de las necesidades académicas del alumno. Los alumnos que lo deseen podrán concertar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

pilargallo@ya.com