



Asignatura:	TERAPIA DE CONDUCTA EN NIÑOS
Profesor:	D. Ángel Villaseñor Montarroso

[1] Objetivos

Los objetivos fundamentales de la asignatura son capacitar al alumno en el conocimiento y manejo de los problemas clínicos más frecuentes entre niños y adolescentes, enseñarle a diferenciar los problemas de conducta típicos del desarrollo de los problemas psicopatológicos, y enseñarle las habilidades propias del terapeuta de conducta infantil que le permitirán hacer frente a las peculiaridades que comporta el trabajo con estos grupos de edad.

[2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Personalidad y Psicología Clínica de la UCM:

Tema 1. Terapia de Conducta infantil.

Rasgos diferenciales respecto a la Terapia de Conducta en los adultos. Habilidades propias del terapeuta de conducta infantil. Necesidad de paraprofesionales. Características propias del proceso de intervención. Importancia de los procesos evolutivos y del contexto familiar en los problemas del comportamiento infantil. Aportaciones de la Psicopatología del Desarrollo a la terapia de conducta en la infancia y adolescencia.

Tema 2. Trastornos de ansiedad o fenómenos evolutivos.

Peculiaridades de los problemas de ansiedad infantiles (naturaleza, clasificación y datos epidemiológicos). Miedos infantiles en el curso del desarrollo. Valoración y adecuación de los criterios diagnósticos: dificultades para diferenciar entre los comportamientos normativos y patológicos. Identificación específica de las conductas problema, métodos de evaluación.

Tema 3. Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia.

Técnicas de intervención más utilizadas en la infancia. Tratamiento de la ansiedad de separación, fobias, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo y estrés postraumático. Objetivos y planificación del tratamiento: quién, dónde y cómo.

Tema 4. Ansiedad de separación versus fobia escolar.

Aspectos diferenciales de cada trastorno. Rechazo al colegio: ansiedad condicionada o problemas de conducta. Implicaciones terapéuticas de la diferenciación. Explicaciones conductuales sobre la etiología y el mantenimiento. Evaluación de la fobia escolar. Programas de intervención.



Tema 5. Trastornos de la eliminación (I): enuresis.

Concepto y tipos de enuresis. Fisiología de la micción. Adquisición del control de esfínteres en el curso del desarrollo. Hipótesis explicativas; aportaciones de la terapia de conducta. El proceso de intervención. Programas de tratamiento: método de la alarma, entrenamiento en retención voluntaria y entrenamiento en cama seca. El problema de las recaídas. Dificultades frecuentes en la práctica clínica.

Tema 6. Trastornos de la eliminación (II): encopresis.

Concepto y tipos de encopresis. Mecanismos fisiológicos de la defecación. Estreñimiento y encopresis. Hipótesis explicativas: factores fisiológicos, de aprendizaje, emocionales y ambientales. Evaluación y tratamiento de la encopresis retentiva y no retentiva. Componentes activos en el tratamiento de la encopresis.

Tema 7. Problemas en la interacción familiar.

La familia como sistema operante interdependiente. Problemas comunes en la interacción familiar: rabietas, mentiras, pequeños hurtos y desobediencia. La importancia de los contratos de contingencia en el ámbito familiar. Instrucciones precisas para conseguir el cambio de conducta. Abusos y malos tratos en el ambiente familiar.

Tema 8. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador (I): hiperactividad y déficit de atención.

Clasificación y naturaleza de los problemas de conducta. Factores de riesgo y programas de prevención. Evaluación y tratamiento del déficit de atención: tratamientos farmacológicos y cognitivo conductuales, estrategias combinadas.

Tema 9. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador (II): trastorno disocial y trastorno negativista desafiante.

Naturaleza del problema. Identificación características y evaluación de las conductas antisociales. Tratamiento conductual: entrenamiento de padres, habilidades sociales y entrenamiento en habilidades cognitivas. Indicadores de riesgo y programas de prevención. Conductas de oposición: identificación precisa de los factores implicados. Métodos de intervención.

Tema 10. Problemas de conducta en el contexto escolar.

Principales áreas de intervención: deficiencias académicas, conductas perturbadoras, agresivas, etc. Características de la evaluación conductual en el aula. Colaboración y entrenamiento del profesorado. Técnicas de cambio. Importancia de la atención del maestro y los compañeros.

Tema 11. Trastornos del estado de ánimo: depresión infantil.

Naturaleza de los trastornos depresivos en la infancia. Timidez, retraimiento social, aislamiento e inhibición comportamental. Criterios diagnósticos y aspectos evolutivos. Estrategias de intervención: programación de actividades placenteras, enseñanza de habilidades sociales, apoyo familiar y escolar. El uso de fármacos con niños deprimidos. Manejo del duelo y duelo complicado en niños y adolescentes.



Tema 12. Alteraciones del sueño.

Naturaleza y descripción de los problemas del sueño: despertar frecuente, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. Problemas del sueño en el curso del desarrollo: pautas de sueño normal. Problemas asociados. Análisis funcional detallado. Estrategias de intervención: el papel de los padres en el tratamiento.

Tema 13. Trastornos de ingesta y conducta alimentaria.

Consideraciones generales sobre los hábitos alimenticios en la infancia. Identificación de los trastornos de alimentación. Obesidad, Anorexia, Bulimia y Pica. Modelos explicativos. Evaluación y estrategias de intervención.

Tema 14. Tratamiento de la tartamudez.

Tartamudeo normal y patológico en la infancia: diagnóstico diferencial. La teoría de las capacidades y demandas como modelo etiológico útil. Evaluación diagnóstica. Criterios para tomar decisiones clínicas. Tratamiento del tartamudeo infantil: moldeamiento indirecto del habla y tratamiento operante de la fluidez (Programa Lindcombe).

Tema 15. Trastornos por tics.

Los tics: concepto y clasificación. Hipótesis explicativas desde la terapia de conducta. Datos epidemiológicos y factores asociados. Identificación y evaluación del problema. Programas de intervención. El programa de Azrin y Nunn.

Tema 16. Trastornos generalizados del desarrollo: el trastorno autista.

Descripción del funcionamiento del niño autista. Factores etiológicos y principios explicativos. Importancia de un análisis funcional detallado. Objetivos terapéuticos: disminuir los excesos de conducta (agresividad, autolesiones, conductas repetitivas, etc.); aumentar la interacción social, el juego y la comunicación verbal; mejorar la atención y la motivación.

Tema 17. Estrategias de intervención en el retraso mental.

Concepto y clasificación. Identificación de déficits conductuales. Selección de objetivos. Entrenamiento en habilidades de autocuidado y control de esfínteres. Entrenamiento en el manejo del lenguaje. Tratamiento de autolesiones y esterotipias. Habilidades sociales. Consideraciones sobre el uso de técnicas aversivas.

Tema 18. Aspectos deontológicos.

El dilema de conjugar los derechos del niño y las demandas paternas. Algunos problemas éticos en la práctica clínica. Consideraciones finales.

[3] Dinámica de las clases teóricas

Las clases teóricas se articularán en torno a la exposición magistral de los temas que componen el programa, complementada por la participación activa de los alumnos a través de sus dudas, reflexiones y debates en torno a los temas planteados.



[4] Dinámica de las clases prácticas

El programa de prácticas tiene como meta conseguir que el alumno aprenda a utilizar los conocimientos teóricos en situaciones concretas. Su contenido se adecua al programa teórico.

1. Conocimientos básicos: Análisis de secuencias de conducta infantil.

El alumno debe aprender a identificar y/o seleccionar la conducta objetivo, así como sus antecedentes y consecuentes. Establecer las relaciones funcionales pertinentes e identificar los procesos de aprendizaje implicados. Todo ello empleando una terminología adecuada y los conceptos precisos.

2. Estrategias de evaluación en situaciones clínicas.

Incluye una serie de ejercicios encaminados a que el alumno adquiera facilidad para determinar qué información necesita obtener y quién se la puede facilitar. Cómo elaborar registros, hojas de observación y auto-observación, decidiendo si necesita, además, utilizar alguna escala o cuestionario.

3. Planificación, evaluación y tratamiento de casos específicos.

Esta parte está destinada a que el alumno integre los conocimientos teóricos y los aplique al proceso de intervención: análisis funcional, hipótesis explicativa y diseño de un programa terapéutico, lo que implica conocer los modelos teóricos, saber seleccionar las técnicas adecuadas, establecer objetivos y escribir instrucciones. Para ello, el profesor entregará por escrito un caso clínico sobre alguno de los siguientes problemas que aquejan en mayor medida a la población infanto juvenil: un caso de ansiedad, un problema de conducta, uno de eliminación, etc.

[5] Bibliografía

Bibliografía general

Textos básicos de referencia:

Manuales generales:

CABALLO, V. y SIMÓN, M.A. (Eds.)(2002). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide. [Temas 1-17]

MARDOMINGO, M. J. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Ciencia y arte. Madrid: Narcea.

PÉREZ, M., FERNÁNDEZ, J.R., FERNÁNDEZ, C. y AMIGO, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.

SERVERA, M. (Coord.)(2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

VALLEJO, M.A. (Dir.)(1998). *Manual de Terapia de Conducta (volumen II)*. Madrid: Dykinson.

Textos básicos para temas específicos:

BADOS, A. (1995). *Los Tics y sus Trastornos*. Madrid: Pirámide. [Tema 15]

DEL BARRIO, V. (1997). *Depresión infantil*. Barcelona: Ariel. [Tema 11]

BRAGADO, C. (1994). *Terapia de conducta en la Infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad Empresa. [Temas 1-4]

BRAGADO, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide. [Tema 6]



- BRAGADO, C. (1999). *Enuresis Infantil. Un Problema con Solución*. Madrid: Pirámide. (Original: Madrid, Eudema, 1994). [Tema 5]
- ESTIVILL, E. y BÉJAR, S. (1997). *Duérmete niño. Cómo solucionar los problemas del sueño infantil*. Barcelona: Plaza y Janés. [Tema 12]
- KAZDIN, A.E. y BUELA-CASAL, G. (1994). *Conducta Antisocial*. Madrid: Pirámide. [Tema 9]
- MÉNDEZ, F. y MACIÁ, D. (Dir.) (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide. [Prácticas]
- MORENO, I. (1995). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide. [Tema 8]
- PEINE, H. y HOWARTH, R. (1992). *Padres e Hijos: Problemas Cotidianos de Conducta*. Madrid: Siglo XXI. [Tema 7]
- RODRÍGUEZ, M.J. y PABLO-BLANCO, C. (2004). *Retraso mental*. Madrid: Síntesis. [Tema 17]
- SANTACREU, J. y FROJAN, M.J. (1993). *La Tartamudez. Guía de Prevención y Tratamiento Infantil*. Madrid: Pirámide. [Tema 14]

Véase también la colección "Ojos Solares" de la Editorial Pirámide.

Textos Sobre Casos Clínicos (Prácticas):

- BRAGADO, C. (1995). Análisis funcional y tratamiento conductual de un trastorno obsesivo-compulsivo infantil: historia de un caso. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muños (Dir.): *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. (2ª edición corregida). Madrid: Pirámide.
- BRAGADO, C. (1999). Tratamiento de un caso de enuresis nocturna monosintomática con el método de alarma, sobreaprendizaje y práctica positiva. *Clínica y Salud*, 10, (2), 211-229.
- HERSEN, M. y LAST, C. G. (Eds.). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.
- MÉNDEZ, F. X. y MACIÁ, D. (1991). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide.
- PEINE, M. y HOWARTH, R. (1992). *Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Otras referencias:

- ASHEN, B. y POSER, B. (1979). *Modificación de Conducta en la infancia*. (4 vols.). Barcelona: Fontanella, 1979. V.1: Problemas menores de la conducta infantil; V.2: Trastornos emocionales; V.3: Autismo, esquizofrenia y retraso mental.; V.4: Formación de terapeutas de conducta.
- Asociación de Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil (varios autores) (1987). *Terapias Conductuales y Cognitivas en Psicopatología Infanto-Juvenil*. Madrid: Alhambra.
- AZRIN, N. y FOXX, R. (1979). *El control de los esfínteres*. Barcelona: Fontanella.
- AZRIN, N. y NUNN, G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos*. Barcelona: Martínez Roca.
- ARRUABARRENA, I. y DE PAÚL, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- BELÉNDEZ, M., ROS, M.C. y BERMEJO, R.M. (1999). *Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes*. Madrid: Pirámide.



- BLACKHAM, G. y SILVERMAN, A. (1973). *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires: Kapelusz.
- BONET, T. (Comp.) (1992). *Problemas psicológicos en la infancia*. Valencia: Promolibro.
- BUELA-CASAL, G. (1994). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- CÁCERES, J. (1987). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, M.R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.
- CANTWELL, D.P. y CARLSON, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- CARROBLES, J.A. y PÉREZ-PAREJA, J. (1999). *Escuela de padres*. Madrid: Pirámide.
- CAUTELA, J.R. y GRODEN, J. (1985). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- CEREZO, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- COLEMAN, M. y GILLBERG, C. (1989). *El autismo: bases biológicas*. Barcelona: Martínez Roca.
- CHAZAL, M. (1993). *¡Niño come y calla!. Un modelo eficaz para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Madrid: Pirámide.
- ECHEBURÚA, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- ECHEBURÚA, E. y GUERRICAECHEBARRÍA, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel.
- GABINO, A. (1999). *Problemas de alimentación en el niño*. Madrid: Pirámide.
- GARBER, S., GARBER, M. y SPIZMAN, R. (1993). *Portarse bien. Soluciones prácticas para los problemas comunes de la infancia*. Barcelona: Medici.
- GELFAND, D.M. y HARTMAN, D.P. (1989). *Análisis y Terapia de la Conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- GOLDSTEIN, A.P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- GRAZIANO, A.M. (1982). *Terapéutica de la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- HASLAM, D. (1985). *Trastornos del sueño infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- HERBERT, M. (1999). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide.
- HERSEN, M. y LAST, C. (1988). *Child Behavior Therapy. Casebook*. N.Y.: Plenum Press.
- HERSEN, M. y LAST, C. (1993). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: D.D.B.
- HOPKINS, J.R. (1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.
- KAZDIN, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- KOZLOFF, M.A. (1980). *El aprendizaje y la conducta en la infancia*. Barcelona: Fontanella.
- LABRADOR, F., CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (Dir.) (1995). *Manual de técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- LARROY, C. y DE LA PUENTE, M.L. (1995). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.
- LEITENBERG, H. (1983). *Modificación y Terapia de Conducta*. (vol. 2): *Infancia y juventud*. Madrid: Morata.
- LÓPEZ, C. (1999). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- LOVAAS, O.I. (1990). *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca.
- LOVAAS, O.I. (1981). *El niño autista*. Madrid: Debate.



- MACIÁ, D. (1994). *Un adolescente en mi vida. Manual de autoayuda para padres: una estrategia para afrontar con éxito la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- MARDOMINGO, M.J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- MARTÍNEZ, A. y DE PAÚL, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (Dirs.) (1984). *Manual de Modificación de Conducta*. Madrid: Alhambra.
- MÉNDEZ, F. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- MÉNDEZ, F. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- MICHELSON, L., SUGAI, D., WOOD, R. y KAZDIN, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- MONJAS, I. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- MONJAS, I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- MORENO, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- OLIVARES, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- OLLENDICK, T.H. y HERSEN, M. (Eds.) (1986). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- ORTIGOSA, J. M. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.
- PALMER, P. y ALBERTI, M. (1992). *Autoestima. Un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro - Cinteco.
- PELECHANO, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar natural*. Valencia: Alfaplus.
- POLAINO, A., DOMENECH, E., GARGIA, A. y EZPELETA, L. (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.
- RAICH, R.M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
- RAPOPORT, J.L. (1990). *El chico que no podía dejar de lavarse las manos. Experiencia y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Ultramar-Ediciones.
- RODRÍGUEZ-SACRISTÁN, J. (Dir.)(2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- ROSS, A.O. (1987). *Terapia de Conducta infantil*. Méjico: Limusa .
- SCHRÖDER, G. (1979). *Terapia conductista en niños y jóvenes*. Barcelona: Herder.
- SECADES, R. (1998). *El juego patológico. Prevención, evaluación y tratamiento en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- SERRANO, I. (1998). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- SIMÓN, M.P. y LARA, M.J. (1996). *Técnicas de intervención psicológica en los trastornos defecatorios. Nuevas alternativas terapéuticas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SMITH, M.J. (1988). *Sí, puedo decir No. Enseñe a sus hijos a ser asertivos*. Barcelona: Grijalbo.
- STITH, S.M., WILLIAMS, M.B. y ROSEN, K. (1992). *Psicosociología de la violencia en el hogar*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- SULZER-AZAROFF, B. y MAYER, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. Méjico: Trillas.
- TAYLOR, E.A. (1991). *El niño hiperactivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- TORO, J. (1992). *Enuresis: causas y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- URRA, J. (1997). *Adolescentes en conflicto*. Madrid: Pirámide.



- VALETT, R.E. (1980). *Niños hiperactivos. Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- VALLEJO, M.A., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. y LABRADOR, F.J. (1990). *Modificación de conducta. Análisis de casos*. Madrid: Tea Ediciones.
- VERDUGO, M.A. y BERMEJO, B. (1999). *Retraso mental*. Madrid: Pirámide.
- WICKS-NELSON, R. e ISRAEL, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Bibliografía obligatoria

- BRAGADO, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. [Temas 2, 3 y 4]
- BRAGADO, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Eudema (1994), reeditado por Pirámide (1999). [Tema 5]
- BRAGADO, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide (capítulos 4, 5 y 6). [Tema 6]
- OLIVARES, J.F., MÉNDEZ, F.X. y ROS, M. C. (2002). El entrenamiento de padres en contextos clínicos y de la salud. En V. Caballo y M. A. Simón (Dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos específicos (pp. 365-385). Madrid: Pirámide. [Temas 7 y 9]
- KOCH, L.M. y GROSS, A. M. (2002). Características clínicas y tratamiento del trastorno disocial. En V. Caballo y M. A. Simón (Dirs.): *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente*. Trastornos específicos (pp. 23-38). Madrid: Pirámide. [Tema 9]
- FARIZ, M.D., MIAS, C.D. y MOURA, C.B. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V. Caballo y M. A. Simón (Dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos específicos (pp. 57-76). Madrid: Pirámide. [Tema 7-10]
- ESTIVILL, E. (1994). Trastornos del sueño en la infancia. *Psicología Conductual*, 2, (3), 347-362. [Tema 12]
- SERVERA, M. (2002). Trastornos por tics y hábitos nerviosos. En M. Servera (Coord.): *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. (pp. 359-384). Madrid: Pirámide. [Tema 15]
- CABEZAS, H. (2002). El niño con autismo: un programa estructurado para su educación. En V. Caballo y M. A. Simón (Dirs.): *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos específicos (pp. 321-343). Madrid: Pirámide. [Tema 16]
- MORENO, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide. Cap. 4: Eficacia de los tratamientos infantiles (pp. 117-132). [General]

[6] Procedimientos de evaluación

CONTENIDOS TEÓRICOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El profesor acordará con los alumnos los procedimientos de evaluación de su rendimiento en la asignatura, tanto en relación con los contenidos teóricos como con las actividades prácticas.



[7] Calificación final

Sea cual sea la forma de evaluación acordada, los contenidos teóricos representarán un 65% de la calificación final y las actividades prácticas un 35%, y será necesario aprobar ambas partes de la asignatura independientemente.

Si el alumno aprobara sólo una de dichas partes, la calificación obtenida en la parte aprobada se conservaría hasta la convocatoria de Septiembre.

[8] Régimen de tutorías

El profesor estará siempre a disposición de las necesidades académicas del alumno. Los alumnos que lo deseen podrán concertar una tutoría, o ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

avillase@cim.es