



|             |   |
|-------------|---|
| Asignatura: | <b>PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS<br/>Y PSICOLOGÍA ANORMAL II</b> |
| Profesor:   | <b>D. Saturnino Muñoz Caballero</b>                               |

### [1] Objetivos

Los principales objetivos de la asignatura son:

- Proporcionar conceptos básicos y terminología específica de la Psicopatología de los Procesos y Psicología Anormal en el desarrollo educativo.
- Suministrar unas bases de psicopatología de los Procesos y Psicología Anormal, tanto desde una perspectiva clínica como desde una perspectiva experimental.
- Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología (teorías, modelos y resultados) con la Psicopatología.
- Profundizar con los alumnos en el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología.
- Indicar las líneas básicas de investigación más recientes en cada uno de los temas tratados.

### [2] Organización temática

El desarrollo de las clases se ajustará al programa oficial de la asignatura en el Departamento de Personalidad y Psicología Clínica de la UCM:

#### I. Psicopatología del desarrollo

##### 1. Principios, teorías y métodos de estudio.

Historia de la Psicopatología Infantil. Marcos teóricos de estudio. Factores específicos e inespecíficos en la Psicopatología Infantil. Problemas de diagnóstico y clasificación. Sistemas de clasificación categoriales y dimensionales.

##### 2. Factores de riesgo en Psicopatología Infantil.

Factores biológicos. Factores sociales y demográficos. Factores de clima social y pautas de crianza. Estrés vitales en la infancia.

##### 3. Trastornos atencionales y de conducta.

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Teorías explicativas. Efectos a medio y largo plazo.

##### 4. Trastornos motores.

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Teorías explicativas.

##### 5. Trastornos de funcionamiento básico (enuresis, encopresis y funciones básicas de autocuidado).

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Teorías explicativas. Efectos a medio y largo plazo.

##### 6. Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia.

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Teorías explicativas. Efectos a medio y largo plazo.

##### 7. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Teorías explicativas. Efectos a medio y largo plazo.



### **8. Retraso mental.**

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Cognición y retraso mental. Factores etiológicos.

### **9. Psicosis infantiles.**

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Factores etiológicos.

### **10. Autismo.**

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Factores etiológicos. Efectos a medio y largo plazo.

### **11. Trastornos evolutivos del aprendizaje, lenguaje y habla.**

Características generales. Diagnóstico y clasificación. Epidemiología. Factores etiológicos.

### **12. Abusos y malos tratos en la infancia y adolescencia.**

Características generales. Evaluación de abusos y malos tratos. Epidemiología. Factores de riesgo. Efectos a medio y largo plazo.

### **13. Psicopatología de la adolescencia.**

Pautas de inicio en el consumo de sustancias y alcohol. Trastornos de personalidad. Conducta antisocial. Trastornos afectivos en la adolescencia.

### **14. El contexto de la Psicopatología Infantil en España.**

Legislación del menor y problemas psicológicos. Psicología clínica forense en la infancia.

## **PRÁCTICAS**

1. Entrevista familiar.
2. Entrevista clínica infantil.
3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
4. Trastorno de la Tourette.
5. Enuresis y encopresis.
6. Episodio depresivo mayor.
7. Trastornos de ansiedad.
8. Retraso mental.
9. Autismo.

### **[3] Dinámica de las clases teóricas**

Las clases teóricas se basarán en la exposición magistral de los temas que forman el programa. Eventualmente, esta exposición podrá apoyarse en algunos textos básicos que el alumno pueda seguir. En el desarrollo de cada tema se facilitarán los conceptos básicos que, desde el campo de la Psicología o de las ciencias biomédicas, se introduzcan en el mismo.

### **[4] Dinámica de las clases prácticas**

En las clases prácticas se recurrirá a la exhibición de videos, películas, cintas magnetofónicas, etc. de diversos cuadros clínicos que puedan ilustrar algunas de las alteraciones presentadas y discutidas en clase, así como a lecturas de fuentes originales que se relacionen con el tema expuesto en clase y que tengan un interés relevante para el mismo. También se expondrán informes clínicos de casos relacionados con los cuadros tratados en las clases teóricas.



## [5] Bibliografía

### Bibliografía general

- AJURIAGUERRA, J. *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (APA) (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS, F. (Eds.)(1995). *Manual de Psicopatología*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.
- BRAGADO, C. (19995). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
- DEL BARRIO, M.V. (1984). *Temas de Psicopatología infantil*. Valencia: Promolibro.
- FREEDMAN, A.M., KAPLAN, H.I. & SADOCK, B.J. (Eds.)(1983). *Tratado de Psiquiatría*. (2 vols.). Barcelona: Salvat (Orig. 1980).
- FRITH, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid: Alianza.
- FUENTENEbro, F. & VÁZQUEZ, C. (Eds.)(1990). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.
- MARDOMINGO, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y el adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- OLLENDICK & HERSEN (1990). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- PEINE, C. y HOWARTH, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- POLAINO-LORENTE, A. (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.
- TALBOTT, J.A., HALES, R. & YUDOFKY, S.C. (Eds.)(1989). *Tratado de Psiquiatría*. Barcelona: Áncora (Original 1988).

## [6] Procedimientos de evaluación

### CONTENIDOS TEÓRICOS

#### Examen final

Se realizará un examen final formado por una serie de preguntas de elección múltiple relacionadas con la materia expuesta en clase. En la valoración del examen se aplicará la fórmula de corrección del azar, de modo tal que la calificación será igual a  $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/2) * 10 / \text{Total de preguntas}$ .

#### Participación en clase

Se valorarán la actitud, seguimiento, asistencia y participación del alumno, pudiendo matizar estos factores la calificación final.



## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

### **Sesiones de prácticas**

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán sesiones prácticas tras las cuales el alumno deberá presentar el informe de dicha sesión. En cada práctica se proporcionará el material y la explicación sobre las actividades a realizar. En la mayoría de las prácticas se persigue que el alumno elabore su propio trabajo, busque sujetos con problemas clínicos y aplique esas técnicas con el debido consentimiento informado del sujeto. En suma, que haga un uso práctico de los temas y técnicas enseñadas en clase.

### **Trabajos**

El alumno/a podrá incorporar más trabajos de prácticas, o el informe exhaustivo de un caso de psicopatología infantil, como formas de valoración complementarias que aumenten la nota básica. Se considerará, eventualmente, la realización de trabajos voluntarios de revisión teórica y/o investigación (puede servir, en este último caso, un plan de investigación razonado).

Todos los trabajos deberán ser entregados en formato APA.

### **[7] Calificación final**

El examen final tendrá un peso del 80% en la calificación final, los trabajos prácticos de un 10%, y la asistencia y participación en clase un 10%.

La nota de los trabajos prácticos se conservará hasta la convocatoria de Septiembre en el caso de suspender la asignatura en el examen final.

### **[8] Régimen de tutorización y evaluación para alumnos que repiten la asignatura**

Los alumnos repetidores deberán ponerse en contacto personalmente con el profesor con el fin de ser informados de los cambios en el programa de la asignatura y concretar los trabajos voluntarios si decidiesen realizarlos. La asistencia a clase será opcional valorándose en todo caso como un 100%, por lo tanto contarán con la puntuación máxima por asistencia de manera incondicional.

### **[9] Régimen de tutorías**

El profesor estará siempre a disposición de las necesidades académicas del alumno. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con el profesor a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

[satur@correo.cop.es](mailto:satur@correo.cop.es)