



|             |   |
|-------------|---|
| Asignatura: | <b>PROYECTOS I: Psicología del Trabajo</b>      |
| Profesor:   | <b>D<sup>a</sup>. Gemma de la Torre Bujones</b> |

### **[1] Objetivos**

1. Introducir al alumno en la ejecución de propuestas o proyectos laborales en el campo de la Psicología del Trabajo.
2. Entrenar al alumno en las habilidades de comunicación y trabajo en equipo tan necesarias en el actual mundo laboral

### **[2] Organización temática**

La organización de la asignatura se adaptará al desarrollo y presentación de un proyecto comercial de una acción de consultoría organizacional, basada en un caso práctico que se entregará al alumno a principio de curso.

### **[3] Dinámica de las clases teóricas**

- El profesor entregará al comienzo de curso el programa de la asignatura.
- El profesor entregará, después de consensuar el proyecto a desarrollar, un índice de lecturas, con el correspondiente cronograma, que el alumno deberá llevar leídas a la clase correspondiente.
- Se valorará adecuadamente, en cada clase, la participación crítica por parte del alumno y su implicación en el desarrollo del proyecto.
- El profesor será un acompañante y guía de los alumnos en su búsqueda personal y en su proceso de asimilación de nuevos conocimientos, dado que es el alumno el responsable último de la adquisición de dichos conocimientos.
- Se favorecerá durante todo el curso que cada alumno amplíe la guía de contenidos entregada con la bibliografía recomendada.

### **[4] Dinámica de las clases prácticas**

La dinámica de las clases presenciales será fundamentalmente de trabajo en el aula, por parte de los alumnos, para el desarrollo del proyecto consensuado entre profesor y alumnos.

El profesor tutorizará, orientará y complementará el trabajo desarrollado por los propios alumnos.

A lo largo del curso, los alumnos irán aprendiendo las herramientas básicas imprescindibles para ejecutar el proyecto elegido.

### **[5] Bibliografía**

#### **Bibliografía recomendada**

En función de los proyectos que se pongan en marcha, la profesora y los alumnos colaborarán en la generación de una bibliografía actualizada que sirva de base a la revisión crítica de la literatura pertinente.



## [6] Procedimientos de evaluación

### CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

La evaluación de la asignatura consta de varias partes:

1. Realización de las lecturas, medida mediante la entrega de un informe con los conceptos clave de cada una de ellas. La longitud del informe no será superior a un DIN A-4. Peso en la nota 30%
2. Realización de una autoevaluación personal mediante documento entregado por el profesor. Peso en la nota 15%
3. Entrega del proyecto final de la asignatura. La longitud máxima del proyecto será de 25 páginas en formato APA. Peso en la nota 25%
4. Los alumnos deberán presentar ante un tribunal de expertos el proyecto desarrollado durante el curso. Peso en la nota 30%
5. Asistencia a clase:
  - 5.1. A más de un 80% de las clases se suma 0,75 puntos a la nota final obtenida mediante los puntos anteriores.
  - 5.2. A menos de un 80% de las clases se le resta 0,75 puntos a la nota final obtenida mediante los puntos anteriores

## [7] Calificación final

La calificación final vendrá determinada por la suma de las puntuaciones obtenidas descritas en el apartado anterior.

Para aprobar la asignatura Proyectos II en Septiembre es necesario realizar dos pruebas, es necesario aprobar ambas para superar la asignatura:

### 1.- Examen:

El examen tendrá las siguientes características:

- 1 hora de duración.
- Tres preguntas de desarrollo en no mas de un din a 4, de las cuales el alumno podrá elegir dos.
- Las materias objeto del examen serán determinados por el profesor en función del proyecto de trabajo seleccionado.

2.- Realización de un trabajo sobre alguna de las competencias o habilidades que el alumno habrá de desarrollar a lo largo del curso.

El trabajo deberá entregarse el día del examen, y deberá constar de un mínimo de 35 páginas en formato APA, que se distribuirán de la siguiente manera:

- Primera parte: un estudio teórico sobre el tema objeto de estudio, con la orientación que cada uno quiera. Constará de un mínimo de 25 páginas y un máximo de 30.
- Segunda parte: una reflexión personal en la que se dará respuesta a algunas preguntas que el profesor pueda plantar para la autoreflexión del alumno.



## [8] Régimen de tutorías

La profesora estará a disposición de las necesidades académicas de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

[gemmadelatorre@cu-cisneros.es](mailto:gemmadelatorre@cu-cisneros.es)

|             |  |
|-------------|--|
| Asignatura: | <b>PROYECTOS I: Psicología Clínica y de la Salud</b> |
| Profesor:   | <b>D<sup>a</sup>. Isabel Paradela Torices</b>        |

## [1] Objetivos

El objetivo principal de la asignatura es introducir al alumno en el diseño de proyectos de investigación aplicada en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

La temática versará sobre un tema hasta el momento poco estudiado durante la carrera: Psicogerontología. Nuestro objetivo es aumentar las áreas de trabajo del alumno en campos en los que hay gran demanda en la actualidad.

## [2] Organización temática

Los temas a desarrollar serán los siguientes:

### **I. IMPORTANCIA SOCIAL DEL ESTUDIO DE LA VEJEZ. ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR**

- 1.- Envejecimiento de la población. Factores determinantes.
- 2.- Gerontología. Concepto. Ramas de estudio.
- 3.- Qué es la vejez. Estereotipos y realidad social de la vejez.

### **II. PROCESOS DEL ENVEJECIMIENTO**

- 4.- Características generales del proceso de envejecimiento.
- 5.- Procesos biopsicosociales del envejecimiento.

### **III. VALORACIÓN EN GERIATRÍA**

- 6.- Aspectos generales.
- 7.- Valoración general geriátrica.

### **IV. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN LA VEJEZ**



8.- Qué es la salud. Modelo PRECEDE. Cambio de Actitudes.

9.- Psicopatología en la vejez. Trastornos y tratamiento.

## **V. EL FINAL DE LA VIDA:**

10.- Preparándose para la jubilación.

11.- Preparándose para la muerte.

### **[3] Dinámica de las clases teóricas**

Las clases teóricas versarán sobre los temas que componen el programa de la asignatura y se completarán con **lecturas obligatorias**. Se utilizará como material didáctico transparencias con esquemas de los distintos aspectos a tratar, presentaciones de power point, así como películas de vídeo que se proyectarán y discutirán en clase.

Debido a la dinámica didáctica utilizada **se considera obligatoria la asistencia al 90% de las clases**. Por encima del 10% de faltas, el alumno deberá realizar un trabajo complementario.

### **[4] Dinámica de las clases prácticas**

En las clases prácticas los alumnos trabajarán sobre casos, diseñando programas de intervención.

### **[5] Bibliografía**

#### **Bibliografía recomendada**

BAUR, R. y EGELER, R. (2001) *Gimnasia, juego y deporte para mayores*. Barcelona: Paidotribo.

BELANDO, M. (2001) *Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

BELSKY, J.K. (1990) *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Masson, 1996.

BELSKY, J.K. (1999) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo-Thomson Learning, 2001.

BERGER, K.S. y THOMPSON, R.A. (1998) *Psicología del desarrollo: Adulterez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana, 2001.

BLASCO, T. (1994) *Actividad física y salud*. Barcelona: Martínez Roca.



CARACUEL, J.C. y JAENES, J.C. (1992) Delimitación conceptual de la tercera edad. En Unisport (Comp.) *VII Jornadas Unisport sobre actividad física adaptada a la tercera edad*. Cuadernos Técnicos del Deporte, nº 19. Málaga: Unisport-Junta de Andalucía, 13-15.

CARACUEL, J.C. y JAENES, J.C. (1992) Psicología de la tercera edad. En Unisport (Comp.) *VII Jornadas Unisport sobre actividad física adaptada a la tercera edad*. Cuadernos Técnicos del Deporte, nº 19. Málaga: Unisport-Junta de Andalucía, 19-38.

CARSTENSEN, L.L. y EDELSTEIN, B.A. (1987) *Gerontología Clínica. El envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca, 1989.

CARSTENSEN, L.L. y EDELSTEIN, B.A. (1987) *Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca, 1989.

COUTIER, D., CAMUS, Y. y SARKAR, A. (1990) *Tercera Edad: Actividad Física y recreación*. Madrid: Gymnos.

CRIADO, E. (1996) *¡Disfrutemos de la jubilación!* Barcelona: Ediciones Folio.

CHARAZAC, P. (1998) *Psicoterapia del paciente anciano y su familia*. Madrid: Síntesis, 2001.

ELIZASU, C. (1999) *La animación con personas mayores*. Madrid: Editorial CCS.

FEBRER, A. de y SOLER, A. (1989) *Cuerpo, dinamismo y vejez*. Barcelona: INDE Publicaciones, 1996.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., MOYA, R., IÑIGUEZ, J. y ZAMARRÓN, M.D. (1999) *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS (Comp.) (2000) *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámides.

FONTECHA, C. y GONZÁLEZ, T. (19-- ) *I Jornadas sobre la actividad física de las personas mayores*. Madrid: INEF.

GARCÍA, J.A., MORALES, J.M. y EQUIPO CITAP (1997) *Psicomotricidad y ancianidad. Un programa de estimulación psicomotriz en la tercera edad*. Madrid: CEPE.

INDE (2002) *Guía de hábitos saludables para mayores*. Barcelona: INDE.

IZAL, M. y MONTORIO, I. (Eds.) (1999) *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

KALISH, R.A. (1982) *La vejez: Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1991.

KATZ, M. (1981) *Técnicas corporales para la tercera edad*. Buenos Aires: Paidós.



- LIMÓN, M.R. y CRESPO, J.A. (2002) *Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores*. Madrid: Narcea.
- LOUWARD, A. (1996) *Fichas de ejercicios para la tercera edad*. Barcelona: Hispano Europea.
- MANIDI, M.J. y DAFFLON-ARVANITOU, I. (Coord.) (2000) *Actividad física y salud*. Barcelona: Masson, 2002.
- MARCOS, J.F., FRONTERA, W. y SANTONJA, R. (1995) *La salud y la actividad física en las personas mayores (I y II)*. Madrid: Rafael Santonja.
- MARÍN, B. (Coord.) (1999) *Ejercicio físico y salud en la edad avanzada*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARTÍNEZ, C. y GRACIA, J.B. (1994) *Aprender a envejecer*. San Sebastián: R & B Ediciones.
- MELÉNDEZ, A. (Comp.) (1996) *Actividad física y salud en la tercera edad. III Conferencia Internacional Egropa (6 al 10 septiembre 1995)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales- Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- MISHARA, B. L. y RIEDEL, R.G. (1984) *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata, 1995.
- MONTORIO, I. y IZAL, M. (Eds.) (2000) *Intervención psicológica en la vejez. Aplicación en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- MORAGAS, R. (1991) *Gerontología social. Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder, 1998.
- PONT, P. (1997) *Tercera edad, actividad física y salud. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- PONT, P. y CARROGGIO, M. (2001) *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.
- RIBES, E. (1990) *Psicología y salud. Un análisis conceptual*. Barcelona: Martínez Roca.
- SÁEZ, N. (1985) *La tercera edad. Un acercamiento teórico y algunas implicaciones*. Valencia: Promolibro.
- UNISPORT (Comp.) (1992) *VII Jornadas Unisport sobre actividad física adaptada a la tercera edad*. Cuadernos Técnicos del Deporte, nº 19. Málaga: Unisport-Junta de Andalucía.



UNISPORT (Comp.) (1992) *IX Jornadas Unisport sobre actividad física adaptada a la tercera edad*. Fundamentos médicos-científicos de la actividad deportiva y práctica para la individualización del ejercicio. Málaga: Unisport-Junta de Andalucía.

VARIOS (1977) *Tercera edad*. Madrid: Karpos.

ZAMBRANA, M. Y RODRÍGUEZ, J.A. (1992) *Deporte y edad. Hacia una población más sana*. Madrid: Campomanes Libros.

La bibliografía se ampliará durante el curso.

---

## [6] Procedimientos de evaluación

### Examen final

Dado el carácter cuatrimestral de la asignatura se realizará un único examen teórico al finalizar el curso que constará de preguntas cortas. El examen constará de 10 preguntas (10 puntos), se considerará el aprobado a partir de 6.50 puntos.

### Trabajo:

Al finalizar el curso los alumnos deberán entregar un trabajo sobre el caso clínico designado. La puntuación mínima deberá de ser de 6.5 puntos sobre 10.

Las puntuaciones de teoría y práctica son independientes y no compensatorias. Las notas parciales se mantendrán hasta la convocatoria de septiembre del 2010.

Los alumnos deben saber que el plagio en los trabajos supondrá no superar la asignatura en la convocatoria de septiembre, además de que se tomen las medidas acordadas por el Centro para estos casos.

---

## [7] Calificación final

La calificación final será la media ponderada de la nota final de teoría (45%), práctica (45%) y participación en clase (10%).

---

## [8] Régimen de tutorías

La profesora estará siempre a disposición de las necesidades académicas de los alumnos. Los alumnos que lo deseen podrán solicitar una tutoría al menos con dos semanas de antelación, o ponerse en contacto con la profesora a través de la siguiente dirección de correo electrónico:

[isabelparadela@yahoo.es](mailto:isabelparadela@yahoo.es)